

Приложение 3
к ООП ПССЗ по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

2021г.

Гонта С.П., Однолеткова Е.В., Корзухина Н.А. Рабочая программа воспитания основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка) – г. Екатеринбург, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», 2021. – 38 с.

Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения разработана в соответствии ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями от 08.12.2020 № 429-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. от 11 декабря 2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 486 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения»;

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Авторы-составители:

Корзухина Н.А., заместитель
директора по учебно-методической
работе

Гонта С.П., методист

Однолеткова Е.В., методист

Программа рассмотрена на заседании

Педагогического совета – протокол № 2 от 26.05.
2021г.

Совета колледжа – протокол № 6 от 13.05. 2021г.

и рекомендована для реализации в
образовательном процессе.

с учетом мнения:

Студенческого совета – протокол № 7 от
17.05.2021г.

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Организация воспитательной работы в колледже предусматривает так же реализацию регионального компонента на основе Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП (с изменениями от 03.09.2020).

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания	7
1.2. Направления воспитательной работы в колледже	13
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	19
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	20
3.1. Гражданско-правовое, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	20
3.2. Профессионально-личностное воспитание	22
3.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре	24
3.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры; культура безопасности личности	25
3.5. Региональный компонент	26
3.5.1 Приобщение студентов к культурному наследию малой и большой Родины (Уральский регион)	26
3.5.2 Расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализацией программ воспитания студентов и молодежи	28
3.5.3. Управление взаимодействием участников образовательного процесса	29
3.5.4. Воспитательная работа со студентами, проживающими в общежитии	30
РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	32
4.1. Виды воспитательной деятельности	32
4.2. Формы организации воспитательной работы	33
4.3. Методы воспитательной работы	33
4.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	34
РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	36
5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	36
5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы	37
5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	37
5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы	38
5.5. Особенности реализации рабочей программы	38
РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
Основания для разработки программы	<p>Основанием для разработки программы служат следующие нормативно правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» -Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304) -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года -Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 03.09.2020 № 615-ПП)
Цель программы	Создание в ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности обучающихся как социально ответственных граждан соблюдающих законы Российской Федерации и субъектов профессиональной деятельности в области сферы услуг населению, способных обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация требований ФГОС СПО в сфере освоения общих¹ и профессиональных компетенций² с учетом положений профессиональных стандартов, через формирование у обучающегося основных профессионально-значимых качеств личности; 2. Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения³ через развитие социально-нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; навыков сотрудничества, сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 3. Создание условий решения комплексных задач воспитания личности обучающегося, через: <ul style="list-style-type: none"> -сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса; -повышение компетенции педагогических работников колледжа в области воспитания и социализации; -повышение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности путем обеспечения участия в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, фестивалях и др. с целью предоставления возможностей для профессионального и ка-

¹ См. п.4.1 ООП (таблица 2)

² См. п.4.2 ООП (таблица 3)

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

	<p>рьерного роста;</p> <p>-повышение количества обучающихся вовлеченных в воспитательные мероприятия различного уровня, в том числе спортивные; мероприятия, пропагандирующие правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;</p> <p>-психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>-использование ресурсов социальных и правоохранительных органов, органов опеки в воспитательном процессе и социально-педагогической работе;</p> <p>-развитие системы дополнительного образования (общеразвивающего и профессионального) для обучающихся колледжа;</p> <p>4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития наставничества в профессиональной и социальной сфере.</p> <p>5. Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения, через развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения, вовлечение обучающихся в деятельность профессиональных и общественных объединений и участие в благотворительных акциях.</p>
Сроки реализации программы	<p>Срок реализации программы на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев;</p> <p>Срок реализации программы на базе среднего общего образования 1 год 10 месяцев</p>
Исполнители программы	<p>Директор колледжа</p> <p>Заместитель директора по УМР</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Начальник и сотрудники социально-педагогического отдела (социальные педагоги, педагог-психолог, воспитатели)</p> <p>Заведующие отделениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отделение бизнеса и управления -Отделение сервиса и прикладных видов искусств <p>Кураторы учебных групп</p> <p>Преподаватели</p> <p>Мастера производственного обучения</p> <p>Совет студентов</p>

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Деятельность педагогов Колледжа по реализации программы воспитания ори-

ентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности студента, а не на обеспечение соответствия единому стандарту. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности студента и усилий самого студента по своему саморазвитию и самообразованию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям студента позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных этапах получения среднего профессионального образования:

- для студентов младших курсов приоритетным является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Убедиться в правильности сделанного выбора (поступление в колледж, профессиональное самоопределение) поможет обучающимся имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально и профессионально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению бывших школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

- для студентов старших курсов – создание благоприятных условий для дальнейшего развития социально и профессионально значимых отношений обучающихся.

Выделение данного приоритета в воспитании студентов старшекурсников связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, в том числе профессиональных, свойственных взрослому миру, в который они уже, по существу, вступили. И здесь особую значимость приобретает укрепление их собственной жизненной и профессиональной позиции, собственных ценностных ориентаций.

1.1. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты ⁴ реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО 21.02.05
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	ОК 3., ОК 2, ОК 06, ОК 9.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на	ЛР 2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

⁴ При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты ⁴ реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО 21.02.05
условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	ОК 02., ОК 03., ОК 04 ОК 06., ОК 07., ОК 09
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 04., ОК 05., ОК 6, ОК 7 ОК 09., ОК 10.,
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 2, ОК 05., ОК 9.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 2, ОК 06.,
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7	ОК 2., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 7, ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 2.4., ПК 3.4.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 2. ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 9.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	ОК 1., ОК 2., , ОК 07., ОК 08., ОК 10
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 1., ОК 2., ОК 3, ОК 04., ОК 5. ОК 06., ОК

Личностные результаты ⁴ реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО 21.02.05
		07., ОК 10., ПК 4.1 ПК.4.6 ПК 1.2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 9.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию студентов; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	ОК 2, ОК 3., ОК 04., ОК 9.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности ⁵		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 1., ОК 3., ОК 04., ОК 9.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 01., ОК 2., ОК 3., ОК 4, ОК 05., ОК 6 , ОК 7, ОК 8, ОК 09., ОК 10 ПК 4.1, ПК.1.2 ПК 4.6
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 01., ОК 2., ОК 3., ОК 4, ОК 05., ОК 6 , ОК 7, ОК 8, ОК 09., ОК 10 ПК 4.1, ПК.1.2 ПК 4.6
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16	ОК 1., ОК 2., ОК 3, ОК 04., ОК 5. ОК 06., ОК 07., ОК 10., ПК 4.1 ПК.4.6 ПК 1.2
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17	ОК 9.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации ⁶ (при наличии)		
Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и	ЛР 18	ОК 2. ОК 3., ОК 04., ОК 05., ОК

⁵ Разрабатывается ФУМО СПО.

⁶ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Личностные результаты ⁴ реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО 21.02.05
объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений ⁷		06., ОК 7, ОК 08., ОК 9.
Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане ⁸	ЛР 19	ОК 01., ОК 2., ОК 3., ОК 4, ОК 05., ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 09., ОК 10 ПК 4.1, ПК.1.2 ПК 4.6
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 20	ОК 2. ОК 5. ОК 06, ОК 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ⁹ (при наличии)		
Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 21	ОК 1., ОК 3., ОК 04., ОК 9.
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 22	ОК 1., ОК 2., ОК 3 ОК 04., ОК 05., ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 09., ПК 4.1 ПК.1.2 ПК 4.6
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР23	ОК 1., ОК 3., ОК 4 ОК 05., ОК 6, ОК 07., ОК 8 ОК 09., ОК 10. ПК 4.1, ПК.1.2 ПК 4.6
Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу	ЛР 24	ОК 1., ОК 3, ОК 04., ОК 05. ОК 7, ОК 8, ПК 4. ПК.1.2 ПК 4.6
Осознающий необходимость своего профессионального развития	ЛР 25	ОК 2., ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 08., ОК 09, ОК 10 ПК 4.1

Общие компетенции в соответствии с ФГОС 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

⁷ Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. N 900-ПП "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года" (с изменениями 03.09.2020)

⁸ Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. N 900-ПП "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года" (с изменениями 03.09.2020)

⁹ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
Управление земельно-имущественным комплексом	ПК 1.1. Составлять земельный баланс района ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории
Осуществление кадастровых отношений ¹⁰	ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости ПК 2.5. Формировать кадастровое дело

¹⁰ Дополнения выполнены в соответствии с требованиями ПС 10.001 Специалист в сфере кадастрового учета. Обобщенная трудовая функция В. Осуществление государственного кадастрового учета недвижимого имущества (6 уровень квалификации), соответствующая уровню среднего профессионального образования п.3.2. Требования к образованию и обучению. Сравнительная таблица ФГОС и ПС представлена в приложении к Программе.

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений ¹¹	ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов
Определение стоимости недвижимого имущества ¹²	ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области <i>ПК 4.7. Выполнять фотосъемку объекта, отражая его состояние и особенности</i>
Проводить коммерческую фотосъемку недвижимости <i>МДК.04.01</i> Фотосъемка объектов недвижимого имущества	<i>ПК 4.7. Выполнять фотосъемку объекта, отражая его состояние и особенности</i>

¹¹ Дополнения выполнены в соответствии с требованиями ПС 10.002 Специалист в 10.002 Специалист в области инженерно-геодезических изысканий. Обобщенная трудовая функция А. Выполнение инженерно-геодезических работ (5 уровень квалификации), соответствующая уровню среднего профессионального образования п.3.1. Требования к образованию и обучению. Сравнительная таблица ФГОС и ПС представлена в приложении к Программе.

¹² Дополнения выполнены в соответствии с требованиями ПС 08.025 Специалист в оценочной деятельности. Обобщенная трудовая функция А. Вспомогательная деятельность при определении стоимостей (5 уровень квалификации), соответствующая уровню среднего профессионального образования п.3.1. Требования к образованию и обучению и трудовая функция В/02.6 Определение стоимостей недвижимого имущества, прав, работ и услуг, связанных с объектами недвижимости, за исключением месторождений полезных ископаемых, участков недр и прав, связанных с ними, особо охраняемых территорий и объектов, памятников архитектуры и объектов культурного наследия (относящихся к недвижимому имуществу), работ, услуг и прав, связанных с ними) п. 3.2.2, соответствующая виду профессиональной деятельности, заявленному в ФГОС, Сравнительная таблица ФГОС и ПС представлена в приложении к Программе.

1.2. Направления воспитательной работы в колледже

Направления воспитательной работы согласно Комплексной программе воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» до 2024 года

Основные направления работы:

- Гражданско-правовое, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Профессионально-личностное воспитание;
- Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре;
- Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры и культура безопасности личности.

Дополнительные направления работы:

- Управление взаимодействием участников образовательного процесса,
- Воспитательная работа со студентами, проживающими в общежитии.

1.3. Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат реализации рабочей программы воспитания в рамках освоения обучающимися ООП ПССЗ 21.02.05 Земельно-имущественные отношения повышение уровня мотивации обучающегося к профессиональной деятельности в области земельно-имущественных отношений и позитивной динамики индивидуального развития личности, через организацию деятельности по основным направлениям воспитательной работы в Колледже:

Гражданско-правовое, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Формирование:

- уважения к правам, свободам и обязанностям человека, традиционным и семейным ценностям
- представлений о законе и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии
- нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье, службе в ВС РФ
- сознательной гражданской позиции
- правовой культуры личности, на профилактику асоциальных явлений, минимизацию рисков асоциального поведения среди обучающихся,
- правовой культуры, представлений об основных правах и

Профессионально-личностное воспитание	<p>обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности</p> <p>- и политической культуры</p> <p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое воспитание личности обучающегося, - развитие профессиональных качеств и предпочтений, - достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, - развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; - формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности; - формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества, государства - развитие психологической и практической готовности к труду - формирование навыка управления коллективом исполнителей
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России - компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятием свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства - отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни - навыков конструктивного поведения в современных экономических условиях <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства прекрасного, осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного, - творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта - представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры - индивидуальных творческих способностей

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры и культура безопасности личности

Формирование:

- представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья
- культуры здорового образа жизни
- потребности в здоровом образе жизни;
- личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья
- волевых качеств личности
- экологической культуры личности;
- ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты
- формирование правовой культуры личности, на профилактику асоциальных явлений, минимизацию рисков асоциального поведения среди обучающихся
- формирование опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации, а также опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Свердловской области до 2025 года¹³

Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года

Ожидаемый результат

- Приобщение студентов к культурному наследию малой и большой Родины

на региональном уровне необходимо учитывать:

- уникальность российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, в том числе в Свердловской области;
- приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы через создание условий для доступности музейной и театральной культуры;
- проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Условиями для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества являются:

Формирование

¹³ Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. N 900-ПП "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года" (с изменениями 03.09.2020)

- Семейное воспитание и его педагогическое сопровождение

- чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

-уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантного отношения к представителям других национальностей;

-бережного отношения к родной природе, стремление сохранять и умножать по мере своих сил богатство природы

Семейное воспитание и его педагогическое сопровождение предполагают формирование:

-системы ценностных ориентаций и нравственных установок:

-приоритет семьи как главной сферы жизнедеятельности и основного субъекта социализации студентов;

-приоритет современных представлений родителей о содержании и методах семейного воспитания, обеспечивающего выработку у студентов умения проявлять любовь, заботу о родителях;

-гражданская ответственность каждого члена семьи перед семьей и обществом;

уважение к представителям старшего поколения в семье;

-значимость семейной культуры организации быта, межличностного общения на основе чуткого, тактичного, уважительного отношения между всеми членами малой группы;

-признание потенциала семьи в патриотическом, трудовом, нравственном, эстетическом воспитании студентов;

-признание колледжа(образовательной организации) как основного партнера семьи при реализации целей и задач современного воспитания;

-ценность нравственных, бесконфликтных внутрисемейных отношений на основе формирования у членов семьи навыков диалогового общения, доверия и уважения между всеми членами семьи.

- Расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализацией программ воспитания студентов и молодежи

Современная цивилизация требует от человека совершенно нового уровня технологической компетентности. Сеть Интернет оказывает существенное влияние на воспитание и социализацию студентов. В связи с этим актуальной задачей становится формирование и развитие:

-культуры использования различных источников информации для решения задач образования и самообразования, ориентаций в социально-политической, экономической, социокультурной жизни,

-навыков выделения достоверной информации, мотивов дезинформации, которая в настоящее время активно присутствует в средствах массовой информации, сети Интернет

нет.

-Развитие информационной культуры студентов на основе расширения информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся вопросами воспитания студентов и молодежи на региональном уровне, содержательно предполагает

-формирование системы ценностных ориентаций и нравственных установок:

-значимость для личности информации, получаемой из различных источников и способной активизировать как социально одобряемое, так и деструктивное поведение, наносящее вред психическому здоровью студентов, создающее опасность для их жизни;

-значимость критического анализа информации с целью выявления степени ее достоверности и способности самостоятельного определения возможности ее использования для решения конкретных проблем повседневной жизнедеятельности;

-необходимость владения навыками работы с информацией, получаемой из официальных источников и распространяемой организациями, вызывающими сомнение в объективности, достоверности распространяемых сведений;

-значимость определения аморальной, асоциальной, экстремистской по содержанию и направленности информации в средствах массовой информации, сети Интернет с целью выработки негативного отношения к ней и ее распространителям;

-необходимость владения навыками безопасного общения в социальных сетях, выявления лиц, с которыми возможен доверительный обмен мнениями по различным вопросам общественной и личной жизни;

-значимость самостоятельного создания и представления для сверстников, родителей, других социальных субъектов информации, раскрывающей достижения индивида в образовательной, трудовой, досуговой деятельности.

Ожидаемыми результатами реализации рабочей программы воспитания в соответствии с поставленными задачами являются:

ОБЩИЕ:

-создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

-повышение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся/выпускников, участвующих в воспитательных/профессиональных мероприятиях различного уровня;

-снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение

числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение уровня мотивации обучающегося к учебной/профессиональной деятельности, в том числе готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества;
- сформированность у обучающегося/выпускника общих компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных образовательными стандартами;
- освоение видов деятельности предусмотренных ООП ПССЗ, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- развитие способности выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности и социуме.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

2.1 Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- проявление интереса к специальности специалист в области земельно-имущественных отношений;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- участие в исследовательской и проектной работе (участие в научно-практических конференциях и т.д.);
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в мероприятиях предметно-цикловой комиссии;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- демонстрация навыков межличностного делового/профессионального общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных/профессиональных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- проявление экологической культуры, демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и физической культуры, участие в спортивных мероприятиях;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, финансовой грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Основа воспитательной работы в Колледже – уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного состояния, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление с учетом имеющегося социального/профессионального опыта подростка.

Реализация основных направлений воспитательной работы

3.1. Гражданско-правовое, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

на уровне района, города:

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

-участие в мероприятиях ЮнАрмии (Зарница);

-участие в акции Бессмертный полк;

-участие обучающихся в митинге ко Дню России;

-участие в региональных волонтерских акциях;

на уровне Колледжа:

-декада военно-патриотического воспитания;

-мероприятия патриотической тематики совместно с Краеведческим музеем, Музейно-выставочным центром и др.;

-Экскурсии в музей, организация исследовательской, поисковой работы обучающихся;

-конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 12 декабря – День Конституции РФ, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты студентов, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

-открытая лекция о противодействии коррупции;

-декада основ правовой культуры;

-внутриколледжная олимпиада по праву

-взаимодействие с правовыми и общественными организациями: УМВД России, отдел по делам несовершеннолетних; отдел организации общественного порядка; ГИБДД; Отдел социально-реабилитационной работы;

-проведение мероприятий в рамках реализации плана работы по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов; профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения среди студентов;

- месячник правовых знаний (по отдельному плану): тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних;
 - комиссия по профилактике правонарушений (по отдельному плану),
 - работа воспитательного совета по профилактике асоциальных явлений (по отдельному плану),
 - встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- на уровне учебной группы:
- встречи и сотрудничество с городским Советом ветеранов;
 - военно-спортивный праздник «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества;
 - тренинги командообразования и командные игры;
 - тематические классные часы:
- а) об истории города, истории образовательной организации
 - б) посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год); 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 4 ноября – День народного единства; 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 февраля – День защитника Отечества; 16 марта 2014 г. – присоединение Крыма к России; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.)
 - в) направленные на воспитание гражданской позиции: по темам «Большая страна – единый народ», о государственных символах (герб, флаг, гимн);
- на индивидуальном уровне с обучающимся:
- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия различного уровня;
 - создание обучающимся благоприятных условий для развития способностей и талантов, приобретения опыта осуществления социально значимых дел;
 - проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) об отношении к важным историческим датам России, по вопросам защиты Отечества, службы в армии и др.
 - встречи с представителями силовых структур, управления МВД;
 - месячник безопасности
 - классные часы с диспутами:
- а) о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений,
 - б) беседы по профилактике экстремизма и терроризма – классный час на тему – «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- на индивидуальном уровне с обучающимся:
- наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: для первокурсников – адаптация в учебной группе, для второкурсников – адаптация в студенческой среде образо-

вательной организации, для третьекурсников – адаптация в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

-проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, правовой культуры, нравственного выбора и социального поведения.

Социальная поддержка:

-выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование документов, оказание материальной помощи;

-индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;

-организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей.

3.2. Профессионально-личностное воспитание

В ходе учебной деятельности задачи трудового воспитания, развития профессиональных качеств и развития научного мировоззрения реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

а) при изучении базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования (Таблица 2);

б) при освоении учебных дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОП, профессиональных модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Распределение общих компетенций представлено в Таблице 3 ООП ПССЗ 21.02.05;

в) в ходе выполнения курсовых работ формируются/развиваются практические навыки проектной деятельности, поиска и использования профессиональной информации;

г) в ходе проведения трудовых воспитательных мероприятий (субботники, трудовые акции и десанты и иных мероприятия) формируются навыки командной деятельности, взаимопомощи, взаимодействия, организации работы коллектива, уважения к результату труда.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

Профессиональная и проектная составляющая

на уровне района, города:

-Олимпиада профессионального мастерства обучающихся учреждений среднего профессионального образования Свердловской области по укрупненной группе 21.00.00 по специальностям 21.02.04 Землеустройство, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

- региональная выставка – франшиз (Предпринимательство)

на уровне образовательной организации:

-конкурсы на лучший индивидуальный проект; лучшую курсовую работу по специальности (проект);

-мероприятия в рамках недели предметно-цикловой комиссии

-конкурс на лучшую дипломную работу (проект) по специальности;

-проведение предметных недель по русскому языку, экологии, истории и т.д;

-олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии;

-работа предметных кружков;

- участие во всероссийской акции Тотальный диктант;
- выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;
- конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией» среди групп первокурсников;
- участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей;
- работа службы содействия трудоустройству выпускников, проведение ярмарки вакансий;

на уровне учебных групп

- экскурсии на профильные предприятия;
- проведение недели специальности;
- встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- встречи с выпускниками прошлых лет;
- встречи с представителями бизнеса;
- конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности;
- конкурс портфолио;

на уровне учебной группы:

- проведение профессиональных праздников и мероприятий;
- проведение тематических классных часов:
 - а)знакомство с локальными нормативными актами регламентирующими обучение в колледже: на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по образовательной программе»;
 - б)на профессиональные темы: о профессиональных качествах специалиста; имеющиеся вакансии и возможности трудоустройства
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- на индивидуальном уровне с обучающимся:
 - наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
 - анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
 - закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

Трудовое воспитание

- трудовые субботники и десанты;
- благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;
- организация самообслуживания в колледже и общежитии: дежурство в учебном корпусе, дежурство в общежитии; санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса, общежития;
- организация работы студенческих отрядов во время летних каникул.

3.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

на уровне района, города:

-участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

-участие в акции «Ночь музеев»,

-проведение Фестивалей художественной самодеятельности.

на уровне образовательной организации:

-выпуск газеты;

-встречи и взаимодействие с социальными партнерами: театром, музеем, выставочным центром и др.

-встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни;

-фестивали и творческие конкурсы: фестиваль творчества студентов-первокурсников «Да здравствует жизнь!»; «Фестиваль студенческого творчества»; «А ну-ка, парни!»; «А, ну-ка, девушки!»; Конкурс красоты «Мисс Колледж»;

-выпускной вечер «Праздник выпускника»;

-фотоконкурс о знаменитых людях нашего города;

на уровне учебной группы:

-экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

-посещение театральных спектаклей, концертов;

-классные мероприятия: День смеха и др.;

-тематические классные часы, направленные на

а)воспитание толерантности по темам: национальные праздники народов России; особенности национальных культур и традиций;

б)подготовку студентами праздничных мероприятий и концертов/дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к дню города, к выпускным мероприятиям и др.;

с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

в)обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии; об этикете, культуре поведения и культуре общения;

-работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.;

-работа студий рисования, дизайнерского мастерства, рукодельниц и др.;

-работа клубов по интересам;

-конкурс хобби «Моё увлечение»;

-творческий конкурс по итогам работы кружков, секций, клубов

-организация и проведение интеллектуальных игр, игр КВН,

-проведение досуговых мероприятий,

-организация работы коллективов художественной самодеятельности и клубов по интересам;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за взглядами, приоритетами обучающихся; за индивидуальными предпочтениями обучающегося и т.п.;
- анализ результатов социального опыта обучающегося по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности;
- индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора;
- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, посещения кружков, секций.
- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по вовлеченности в участие в мероприятиях.

3.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры; культура безопасности личности

Перечень основных воспитательных мероприятий, по направлению:

на уровне района, города:

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
- Лыжня России
- Шахматный турнир
- проведение мероприятий в рамках реализации плана работы по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов; профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения среди студентов;
- участие в экологических акциях;
- мероприятия по профилактике лесных пожаров;
- встречи со специалистами по экологии;
- на уровне образовательной организации:
- обучающие экологические семинары;
- экологические субботники;
- проведение экологических экскурсий (мусороперерабатывающее предприятие);
- на уровне образовательной организации:
- работа спортивных секций и клубов;
- спартакиада среди студентов, преподавателей и социальных партнеров;
- проведение дней здоровья, недели здоровья;
- спортивно-оздоровительные праздники: «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»
- профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи с представителями: клиническая психиатрическая больница кожно-венерологический диспансер; наркологический диспансер; центр медицинской профилактики; отдел социально-реабилитационной работы;
- лекторий «Здоровый образ жизни» совместно с Центром медицинской профилактики, поликлиниками;
- акция День отказа от курения;

- мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни (по отдельному плану);
- тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ;
- конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»; на уровне учебной группы:
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- тематические классные часы на темы здорового образа жизни на темы «Здоровое питание», «Здоровье и сон», в том числе совместно с представителями наркологического диспансера классных часов «Сделай -правильный выбор!»;
- дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту и др.;
- анкетирование и тестирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни; на индивидуальном уровне с обучающимся:
- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни.
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: для первокурсников – адаптация в учебной группе, для второкурсников – адаптация в студенческой среде образовательной организации, для третьекурсников – адаптация в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики).
- экологические экскурсии;
- классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора и др.;
- на индивидуальном уровне с обучающимся:
- наблюдения куратора за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы.

3.5. Региональный компонент¹⁴

3.5.1 Приобщение студентов к культурному наследию малой и большой Родины (Уральский регион)

Приобщение студентов к культурному наследию малой родины реализуется в рамках следующих направлений, каждое из которых включает в себя систему мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации:

1) малая родина - земля Урала:

на уровне района, города

- участие в программах «День народов Среднего Урала»
- день памяти Уральского добровольческого танкового корпуса (Музей военной истории ОДО)
- Всероссийская акция в поддержку чтения «БиблиоНочь-2021» в Свердловской области
- День города (Екатеринбург)

¹⁴ Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. N 900-ПП "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года" (с изменениями 03.09.2020)

-участие в областной краеведческой этнографической экспедиции «Демидовские гнезда»

на уровне образовательной организации

-конференция «Моя малая родина», интересные факты из истории развития городов среднего Урала.

«Верхний Тагил. Три века свершений»

«Императорский маршрут» (г. Алапаевск)

- программа, к Дню Победы «И. Левитан в г. Свердловске»

-«Город Крепость - уездный город - столица горнозаводского края», история становления г. Екатеринбурга

на уровне учебной группы:

Классные часы

-выдающиеся люди Урала

-Урал ковал победу

-презентации студентов по истории и культуре своего населенного пункта.

Развитие интереса к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;

формирование патриотических и гражданских чувств: чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории;

развитие представлений студентов и молодежи об особенностях и культурных традициях представителей разных национальностей жителей Среднего Урала;

воспитание уважения к культурным традициям своего и других народов;

развитие интереса студентов к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;

2) *культура и искусство народов Среднего Урала:*

- Посещение тематической программы «Достоевский на литературной карте Урала»: экскурсия по выставке «Достоевский: интерпретации»(в рамках работы клуба встреч с уральскими авторами «Уральский изюм»)

на уровне образовательной организации

-творческая встреча с членами союза писателей Урала (председатель А.Кердан)

-посещение Краеведческого музея г. Екатеринбурга

-посещение музея истории Екатеринбурга

-посещение музея «Музей камня»

-посещение комплекса «Музей писателей Урала»

Классные часы

-каменное кружево Урала (О купеческих усадьбах г.Екатеринбурга)

-выставка рисунков на 3 этаже главного корпуса (Саранинский, 6) посвящённая истории Урала.

Развитие интереса студентов к народной культуре своего этноса и иных этносов;

развитие у студентов понятия об общечеловеческих ценностях через познание ими общности нравственно-этических и эстетических ценностей разных народов;

развитие способности к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей;

воспитание у студентов миролюбия, принятия и понимания позиций других людей независимо от их национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Семейное воспитание и его педагогическое сопровождение направлены на формирование и развитие у родителей знаний, умений и навыков для выработки у молодежи ориентаций и установок на освоение семейных ценностей, умение проявлять заботу о близких людях, способность дорожить любовью родителей, готовность к реализации в будущем материнских и отцовских обязанностей. Актуализируется задача активного включения семьи в принятие детьми ценностей добросовестного труда на благо родного края, Отечества, обеспечения его социально-экономического, социокультурного развития, защиты интересов страны в современном мире.

Поддержка семейного воспитания реализуется в рамках следующих направлений

социально-правовое;

духовно-нравственное;

этнокультурное;

социально-педагогическое.

Каждое из этих направлений включает межведомственное взаимодействие при реализации мероприятий, направленных на:

-формирование устойчивых представлений о семье как главном социальном институте, формирующем гражданскую ответственность родителей перед детьми и обществом за воспитание и создание условий полноценной социализации личности в семье;

-формирование у членов семьи системы нравственных ценностей, этического сознания, стремления строить свои отношения на принципах гуманизма и по законам совести, добра и справедливости, осуществлять нравственный выбор действий и поступков, готовности нести за них ответственность;

-принятие и восприятие национальных и региональных семейных традиций через принцип толерантности, знание, уважение и стремление развивать лучшие отечественные традиции воспитания в семье;

-осознанное принятие норм детско-родительских отношений, развитие воспитательного потенциала семьи и повышение позитивного имиджа семьи как главной сферы жизнедеятельности и социализации личности.

3.5.2 Расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализацией программ воспитания студентов и молодежи¹⁵

Развитие информационной культуры студентов и молодежи на основе расширения информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся вопросами воспитания студентов и молодежи, включает реализацию на основе межведомственного взаимодействия мероприятий, направленных на:

-использование информационных технологий в образовании и воспитании в целях приобщения студентов и их родителей к мировой и отечественной культуре, в том числе популяризации функционирующих виртуальных музеев, библиотек, филармоний;

¹⁵ План мероприятий в Разделе 6, Программы

- популяризацию активного участия студентов и молодежи в общественной жизни, создание и распространение информации о собственных достижениях в различных областях жизнедеятельности;
- развитие советов по самоуправлению обучающихся, поддержку детских и молодежных движений;
- развитие навыков создания собственных сайтов старшеклассников, молодежных объединений в образовательных организациях, формирующих навыки использования обучающимися информационных технологий в самоуправлении;
- активизацию использования информационных ресурсов для обучения и воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективное взаимодействие детских и общественных объединений, образовательных организаций общего, профессионального, дополнительного образования, организаций, осуществляющих деятельность по воспитанию студентов в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах с активным использованием возможностей информационных технологий;
- создание телевизионных программ, радиопередач воспитательной направленности с непосредственным участием студентов и молодежи;
- разработку механизмов поддержки средств массовой информации, в том числе детских медиacentров, служб, агентств, созданных и функционирующих по инициативе и при непосредственном участии студентов и молодежи;
- разработку и поддержку Уральского информационно-образовательного портала "Сила места" (<http://sila-mesta.ru/>) и сайта "Наш адрес: Урал. Россия" (<http://www.ural-patrius.ru/>) по проблемам этнополитической ситуации, воспитания толерантного отношения к представителям других национальностей, вопросам региональной культуры и патриотического воспитания.

Дополнительные направления работы:

3.5.3. Управление взаимодействием участников образовательного процесса

Задачи:

- организация работы по взаимодействию участников образовательного процесса.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:
на уровне района, города:

- участие в работе совета по молодежной политике и воспитательной работе города;
 - участие органов студенческого самоуправления в городских мероприятиях;
- на уровне образовательной организации:

Работа администрации со студенческим активом

- проведение встреч директора колледжа со студенческим активом и лучшими студентами;
- организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу;
- организация обучения членов совета студенческого самоуправления в городских школах лидерства;
- организация участия лучших студентов в летних сменах лагеря студенческого актива и др.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- родительские собрания;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности обучающегося;
- участие родителей в заседаниях совета по профилактике;
- участие родителей в работе Совета колледжа;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий;
- вовлечение родителей в проведение мероприятий и участие родителей в мероприятиях (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.);
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений.

Работа с педагогическими работниками

- совещания с социальными педагогами, кураторами, воспитателями по созданию системы непрерывной воспитательной работы;
- планерки по организации взаимодействия куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, в том числе по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества:
 - а) воспитательной работы по специальности на педагогическом совете, методических объединениях, цикловых комиссиях;
 - б) результативности воспитательной работы и студенческих инициатив на совете по профилактике правонарушений и др.
 - в) обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования студентов.

3.5.4. Воспитательная работа со студентами, проживающими в общежитии

Задачи:

- развитие самостоятельности, ответственности обучающихся

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: на уровне образовательной организации:

- заселение обучающихся, заполнение анкет, журналов и формирование базы;
- реализация адаптационной программы для первокурсников: исследование индивидуальных социально-психологических особенностей студентов нового набора, тренинги знакомства и т.д.
- формирование состава комнат с учетом соответствия характеров, интересов и склонностей студентов;
- ознакомление обучающихся с нормативными документами, локальными актами, правилами проживания в общежитии (Устав колледжа, договор, правила проживания в общежитии, техника безопасности и правила пожарной безопасности, ФЗ от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающих табачного дыма и последствий потребления табака");

- индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории студентов-сирот, студентов, оставшихся без попечения родителей: помощь в благоустройстве, поддержка,
- организация работы студенческого самоуправления общежития: выборы студенческого совета общежития, выборы старост этажей, планирование работы совета;
- реализация межведомственного комплекса мер по профилактике правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии (по отдельному плану);
- организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий (по отдельному плану): работа кружков, секций, студий, волонтерское движение и социальные проекты;
- обследование условий проживания несовершеннолетних студентов, проживающих вне общежития (съемное жилье, знакомые, родственники).
- профилактические рейды в общежитии (с участием инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудниками полиции, УНК, паспортно-визовой службы и т.д.).

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

4.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

4.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

-с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

-с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

4.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение

обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, наработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

4.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Для реализации современных направлений воспитательной работы используются соответствующие технологии воспитания:

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми учащимися. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания в колледже.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- педагогическими работниками ↔ обучающимися,*
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,*
- обучающимися ↔ обучающимися,*

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы¹⁶.

В образовательном и воспитательном процессе предполагается использование социально-активных воспитательных технологий, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для организации комфортного социально-бытового пространства в Колледже созданы условия для:

- проживания иногородних студентов (общежитие на 256 койко-мест);
- медицинского обслуживания студентов (сертифицированный медицинский пункт);
- обеспечения горячим питанием (столовая общее количество посадочных мест и расположение которой, позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании).

5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 486 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения»

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. от 11 декабря 2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

-Письмо Министерства просвещения РФ от 28.05.2021 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2021/22 учебный год»

Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 03.09.2020

¹⁶ Образование и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по данной образовательной программе организовано совместно с другими обучающимися, но с учетом ограниченных функций организма, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида по заявлению обучающегося или родителей/законных представителей

№ 615-ПП);

Постановление Правительства Свердловской области от 7 ноября 2019 г. № 761-ПП "Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года

Устав ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» (утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 № 31-Д «Об утверждении Устава государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»;

- Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденная директором ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» приказ № 153-од от «31» мая 2021г.

- Локальные нормативные акты в электронном виде на сетевых информационных ресурсах Колледжа (на официальном сайте колледжа).

При разработке рабочей программы воспитания были использованы

- примерная программа воспитания, рекомендованная ФИРО

- положения профессиональных стандартов:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.2015 № 666н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере кадастрового учета»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.11.2018 года № 742н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в оценочной деятельности»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.11.2018 года № 841н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 06.07.2020 года № 404н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по страхованию».

5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания штат колледжа укомплектован квалифицированными специалистами.

Организацию воспитательной работы в Колледже осуществляют: директор колледжа, заместитель директора по учебно-методической работе, начальник социально-педагогического отдела, социальные педагоги, педагог-психолог, заведующие отделениями, закрепленные за всеми академическими группами классные руководители, мастера производственного обучения, а также педагоги дополнительного образования, заведующий общежитием, воспитатели общежития.

В плане развития студенческого самоуправления в организации воспитательной работы в колледже участвует совет студентов.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями, разработанными в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям / чемпионатам Ворлдскиллс используются как ресурсы колледжа так и ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые спортивные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Материально-техническое обеспечения образовательной деятельности, представлен в Разделе № 6. Условия реализации образовательной программы, основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена разработанной колледжем по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте организации.

5.5. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал Госуслуги или иной ресурс.

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Протокол от _____ (дата) № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УГПС 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия) по основной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения на период 2021-2022 г.

Место, год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 движения «Ворлдскиллс Россия»;
 движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

В календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

Дата	Содержание и формы деятельности Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ¹⁷
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний ¹⁸			Заместитель директора, ку-		«Ключевые дела ПОО»

¹⁷ Наименование модулей заимствовано из проекта Примерной рабочей программы воспитания, предназначенной для разработки профессиональными образовательными организациями по ссылке: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

¹⁸ В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

				рирующий воспитание ¹⁹		«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» ²⁰
2	День окончания Второй мировой войны					
3	День солидарности в борьбе с терроризмом					
				Заместитель директора, курирующий воспитание		«Кураторство и поддержка»
				Заместитель директора, курирующий учебный процесс, заместитель директора по учебно-производственной работе, <i>(далее – должны быть указаны должности, которые обозначены ответственными в локальной нормативной базе образовательной организации: председатели предметно-цикловых комиссий,</i>		«Учебное занятие»

¹⁹ Здесь и далее - наименование должностей приведены для примера.

²⁰ Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

				заведующие отделениями и др.)		
	Посвящение в студенты			Заместитель директора, курирующий воспитание		«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
				заместитель директора, курирующий воспитание		«Молодежные общественные объединения»
	Введение в профессию (специальность)			заместитель директора по учебно-производственной работе		«Профессиональный выбор»
				заместитель директора, курирующий учебный процесс		«Цифровая среда»
				заместитель директора по учебно-производственной работе		«Организация предметно-эстетической среды»
				заместитель директора, курирующий воспитание		«Взаимодействие с родителями»
				заместитель директора, курирующий воспитание		
				заместитель директора по учебно-производственной работе		«Профессиональный выбор»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)					
27	Всемирный день туризма					

ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей					
	День Учителя					«Ключевые дела ПОО»
						«Кураторство и поддержка»
						«Учебное занятие»
						«Студенческое самоуправление»
						«Молодежные общественные объединения»
						«Цифровая среда»
						«Организация предметно-эстетической среды»
						«Профессиональный выбор»
						«Взаимодействие с родителями»
30	День памяти жертв политических репрессий					
НОЯБРЬ						
4	День народного единства					
	День матери					
ДЕКАБРЬ						
9	День Героев Отечества					
12	День Конституции Российской					

	Федерации					
ЯНВАРЬ						
1	Новый год					
25	«Татьянин день» (праздник студентов)					
27	День снятия блокады Ленинграда					
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)					
8	День русской науки					
23	День защитников Отечества					
МАРТ						
8	Международный женский день					
18	День воссоединения Крыма с Россией					
АПРЕЛЬ						
	День космонавтики					
МАЙ						

1	Праздник весны и труда					
9	День Победы					
24	День славянской письменности и культуры					
26	День российского предпринимательства					
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей					
5	День эколога					
6	Пушкинский день России					
12	День России					
22	День памяти и скорби					
27	День молодежи					
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности					
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации					
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)					
27	День российского кино					