

# ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО-4

*Игонина Екатерина Вячеславовна  
доцент кафедры педагогики профессионального образования  
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»  
[ig\\_ekaterina@mail.ru](mailto:ig_ekaterina@mail.ru)*

# Характеристика программы

## Цель программы:

совершенствование компетенций по организации учебной деятельности студентов в части освоения программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО-4.

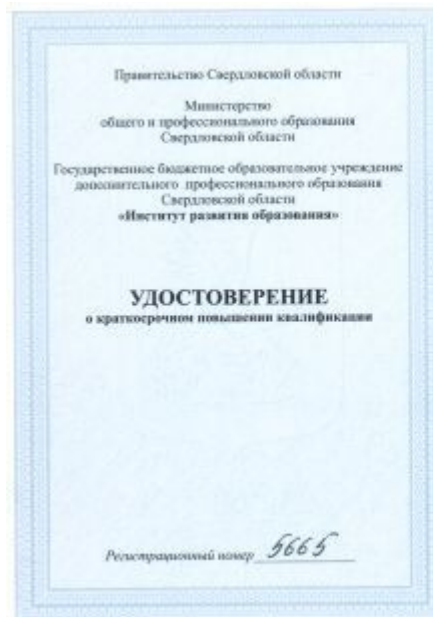
Форма обучения – очная.

## Продолжительность обучения

составляет 24 часа.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты методических разработок – **технологических карт учебных занятий.**

По итогам обучения выдается **удостоверение о повышении квалификации.**



# Расписание занятий

## Срок проведения программы:

08 – 10 октября 2018 г.

## Место проведения программы:

- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», ул. Академическая, 16 (ауд. 302).
- ГБПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса», ул. Учителей, 2.

## Преподаватели программы:

- Герасимова М. А., к.п.н., заведующий кафедрой педагогики профессионального образования ([gerasimova63@bk.ru](mailto:gerasimova63@bk.ru));
- Игонина Е. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики профессионального образования ([ig\\_ekaterina@mail.ru](mailto:ig_ekaterina@mail.ru));
- Власова Ю. А., старший преподаватель кафедры педагогики профессионального образования ([vlasova.82@inbox.ru](mailto:vlasova.82@inbox.ru));
- Шлыкова Е. В., старший преподаватель кафедры педагогики профессионального образования ([shlikova.elena2015@yandex.ru](mailto:shlikova.elena2015@yandex.ru)).

# Содержание программы

## Ключевые вопросы:

- 1) Требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО-4) к технологиям обучения
- 2) Технологический подход в профессиональном образовании: базовые понятия
- 3) Признаки, принципы и разновидности технологий практико-ориентированного обучения
- 4) Технологическая карта как конструкт учебного занятия (содержание и структура)
- 5) Проектирование учебного занятия с использованием технологий практико-ориентированного обучения

Зачетное задание: разработка технологической карты учебного занятия с использованием элементов технологии(й) практико-ориентированного обучения.

Представляется в формате презентации (до 10 минут) в малых группах (по 2-3 человека).



# **ТРЕБОВАНИЯ ФГОС СПО-4 К ТЕХНОЛОГИЯМ ОБУЧЕНИЯ**

# Ключевая идея

## Результаты образования (обучения)



определяют готовность выпускника к самостоятельной организации познавательной деятельности, которая обеспечивается (на языке стандарта) совокупностью общих и общепрофессиональных компетенций

*полностью раскрываются в требованиях ФГОС СПО-4*

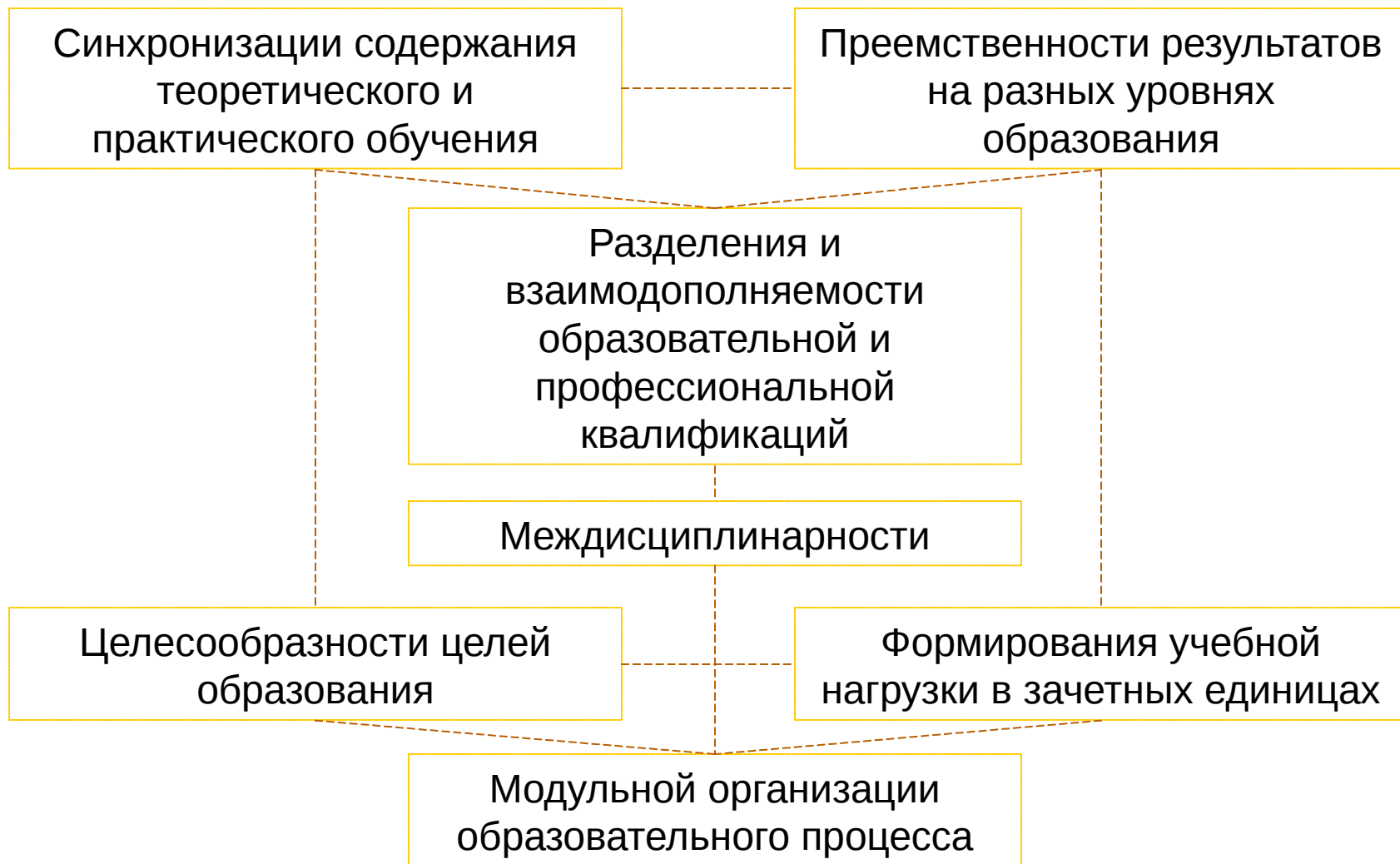
## Профессиональная квалификация



определяет готовность выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности, которая обеспечивается (на языке стандарта) совокупностью профессиональных компетенций

*задается требованиями профессиональных стандартов*

# Принципы организации обучения



# Отличия от ФГОС СПО-3

1. Виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий.
2. Задается иное соотношение в части практико-ориентированности программ: 30% – теоретическая подготовка и 70% – практическая подготовка.
3. Задается иное соотношение аудиторной и самостоятельной нагрузок студента, что объясняется требованиями практико-ориентированного обучения и высокой долей программ практики (не менее 25% от профессионального цикла), реализация которых невозможна без педагога.
4. Предусмотрено увеличение объема вариативной части учебного плана (не менее 30%), что дает возможность для учета мнения работодателей.
5. Введена новая форма государственной итоговой аттестации, а именно – демонстрационный экзамен.
6. Введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников.
7. Повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования.

*Игонина Е. В., Шлыкова Е. В. Технологии практико-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС СПО-4: методические рекомендации*



# Отличия от ФГОС СПО-3

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

# Стратегия развития образования

*Организация образовательного процесса предполагает увеличение объема обучения на рабочем месте, обучения в процессе деятельности, наставничества, а также участие обучающихся в международных и всероссийских олимпиадах (конкурсах) профессионального мастерства.*

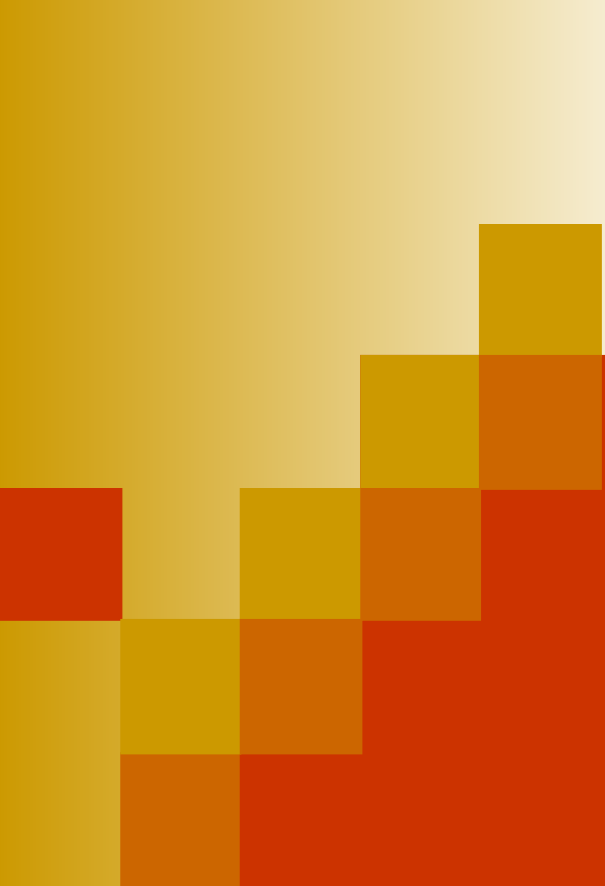
- разработка новых и обновление действующих модульных образовательных программ;
- развитие моделей обучения на рабочем месте;
- регулярное повышение квалификации педагогических работников в форме стажировок на предприятиях (в организациях);
- реализации по заказу предприятий или организаций программ профессионального обучения (в том числе на базе МЦК);
- привлечение к преподаванию представителей предприятий и организаций;
- реализация сетевых форм обучения (в том числе с использованием ресурсов организаций, входящих в кластер);
- независимая оценка качества профессиональной подготовки обучающихся и выпускников.

# Технологии организации обучения

*На региональном уровне реализация ФГОС СПО-4 потребует внедрения современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом:*

- практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
- модульно-кредитная система обучения;
- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;
- трансляция опыта тренировок команд WI и WR в массовую практику подготовки кадров через сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров Минтруда России;
- реализация права проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WI и WR.

*Методические рекомендации по обеспечению в субъектах РФ подготовки кадров по перечню ТОП-50*



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ:  
базовые понятия**

# Понятие «технология»

возникло в связи с техническим прогрессом  
и его влиянием на все стороны жизни общества

**«techne»**

ремесло, искусство, мастерство

**«logos»**

слово, понятие, учение

## ТЕХНОЛОГИЯ –

совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья, изделий, материалов или полуфабрикатов в различных отраслях производства

последовательность операций с применением необходимых средств (материалов и инструментов) в специально создаваемых условиях

научная дисциплина, изучающая, разрабатывающая и совершенствующая данные приемы и способы, материалы и инструменты

пришло из производства в педагогику в 20-х гг. XX в.,  
получив там широкое распространение к 60-м гг. XX в.

# Этапы развития технологии

**1 этап (до 50-х гг. XX в.)** – начало внедрения в учебно-воспитательный процесс технических средств обучения, для обозначения которых вводится понятие «технология»

**2 этап (50-60-е гг. XX в.)** – становление на теоретической базе программированного обучения технологического подхода в образовании (Ц – ПиС – ФиМиС – Р)

**3 этап (70-80-е гг. XX в.)** – развитие теоретических оснований технологизации обучения: психологии обучения, педагогической квалиметрии, теории организации учебного процесса и т.д.

**4 этап (с 90-х гг. XX в.)** – на фоне процессов компьютеризации, информатизации, технологизации и т.д. образования прочное вхождение понятия «технология» в педагогический лексикон

# Педагогическая технология

Б.П. Бархаева

В.Ф. Башарин

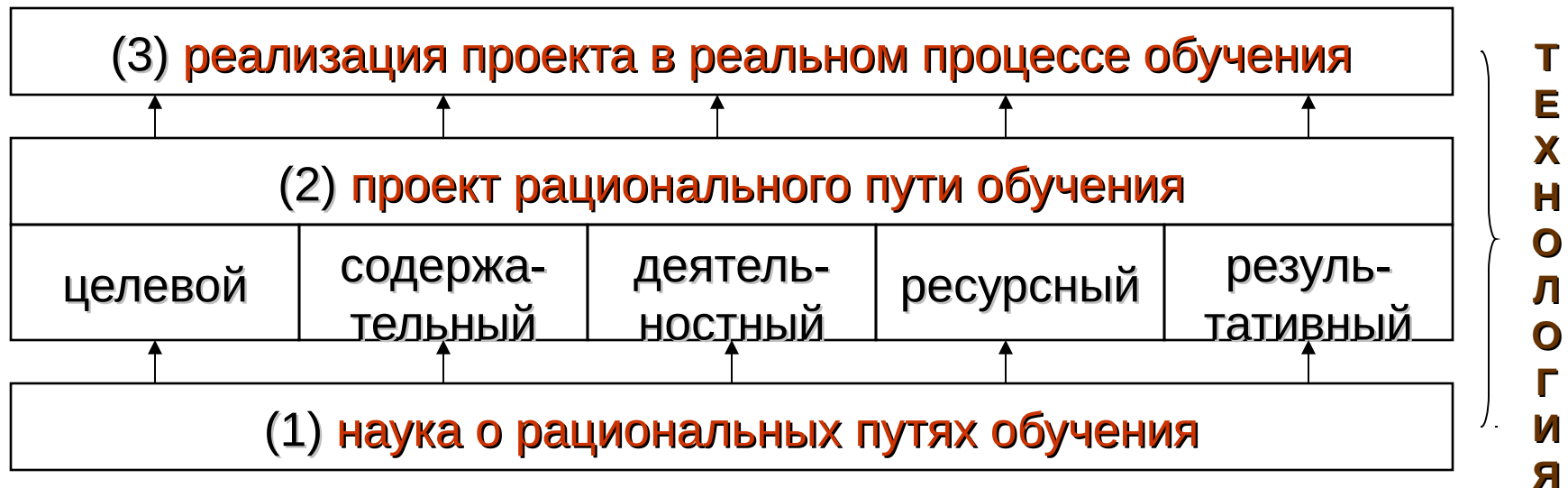
В.С. Безрукова

В.И. Богомолов

М.В. Кларин

Г.К. Селевко

Обобщение имеющихся трактовок дает возможность выделить три аспекта данного понятия:



# Методологические требования

Педагогическая технология удовлетворяет требованиям:

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
<i>Опора на научную базу / концептуальность</i>	должна иметь опору на определенную научную концепцию передачи и освоения опыта
<i>Системность / целостность</i>	должна обладать всеми свойствами системы: целостностью, единством частей, логикой процесса и другими
<i>Алгоритмируемость</i>	должна представляться в виде алгоритма действий субъектов образовательного процесса
<i>Продуктивность / результативность</i>	должна обеспечивать получение запланированного результата
<i>Экономичность / эффективность</i>	должна обеспечивать получение запланированного результата при минимальных затратах
<i>Управляемость</i>	должна давать возможность управления образовательным процессом за счет целеполагания, планирования, проектирования, диагностики, коррекции
<i>Воспроизводимость / универсальность</i>	должна воспроизводиться в любом образовательном учреждении любым педагогом



# Структура технологии

Образовательный процесс включает в себя компоненты

НАЗВАНИЕ	ВОПРОС	СОСТАВ ЭЛЕМЕНТОВ
<i>Целевой</i>	Зачем? Для чего? Ради достижения чего? Согласно чему?	Цель обучения Задачи обучения Принципы обучения
<i>Содержательный</i>	Что формируется? Какой опыт передается?	Содержание обучения
<i>Деятельностный</i>	В каком виде? Как? Каким образом?	Формы обучения Методы обучения
<i>Ресурсный</i>	Используя что? При помощи чего?	Средства обучения
<i>Результативный</i>	Получив что? Каков итог работы?	Результат обучения

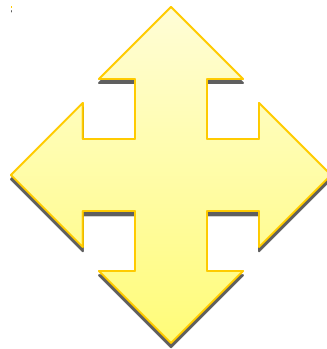
наполнение и особенности реализации каждого из которых будут зависеть от выбранного подхода

# Методологические подходы

Наполнение и особенности реализации каждого из компонентов образовательного процесса будут зависеть от выбранного основания для проектирования технологии (системы методологических подходов):

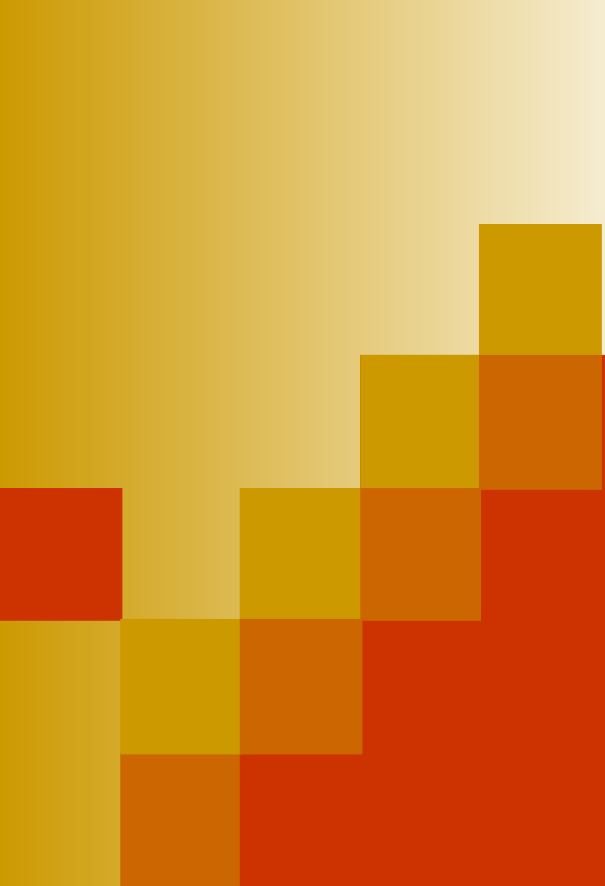
**Компетентностный  
подход**

**Практико-  
ориентированный  
подход**



**Личностно-  
ориентированный  
подход**

**Системно-  
деятельностный  
подход**



**ПРИЗНАКИ, ПРИНЦИПЫ  
И РАЗНОВИДНОСТИ  
ТЕХНОЛОГИЙ ПРАКТИКО-  
ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

# ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ

Создание практико-ориентированной среды в профессиональной образовательной организации является актуальной педагогической проблемой

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – это

формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практик

*Ю. Ветров  
Н. Клушина*

использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей деятельности на основе контекстного изучения профильных и непрофильных дисциплин

*Т. Дмитриенко  
П. Образцов*

приобретение (кроме знаний, умений и навыков) опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей

*Ф.Г. Ялалов*

# Причины появления технологии

Практико-ориентированное обучение возникает под влиянием совокупности факторов, объективно действующих в работе преподавателей и мастеров производственного обучения, когда:

предметом учебно-познавательной деятельности студентов является теоретическое знание, выраженное в знаково-символической форме в учебном материале, даваемом преподавателем

предметом осваиваемой студентами профессиональной деятельности является материальный объект, которому в процессе учебно-производственных работ придаются новые характеристики (форма и т.д.)

*Что делать?* Выбрать новый предмет деятельности обучающегося – практическую задачу или ситуационную проблему, рассматриваемую в контексте будущей профессиональной деятельности

# Практико-ориентированный подход

изменяет содержание элементов образовательного процесса

**Цели и задачи обучения**

Формирование качеств обучающегося, которые характеризуют его как субъекта деятельности

Отражают необходимость погружения в разнообразную практику в процессе обучения

**Принципы обучения**

**Содержание обучения**

Опыт деятельности, актуализирующей знания, умения и навыки, личностные качества и т. д.

Интерактивного характера (общения, творчества, сотрудничества, совместной деятельности)

**Формы обучения**

**Методы обучения**

Неимитационные (через диалогизацию) и имитационные (через имитацию реальности)

Отражают способность осуществлять деятельность (компетенции, универсальные учебные действия)

**Результат обучения**

# Формы деятельности

обучающихся на занятиях с применением практико-ориентированных технологий обучения необходимо согласовывать с его целями и содержанием

## Традиционная учебная деятельность

выстраивается в логике перехода от одной практической ситуации к другой в режиме описания, показа (демонстрации), анализа проблем, поиска их решения и т.д.

## Квазипрофессиональная деятельность

выстраивается в логике погружения в практическую ситуацию через ее теоретическое или практическое моделирование в сопоставимых реальным условиях

## Учебно-профессиональная деятельность

выстраивается в логике перехода от одной практической ситуации к другой в режиме участия в реальной производственной деятельности

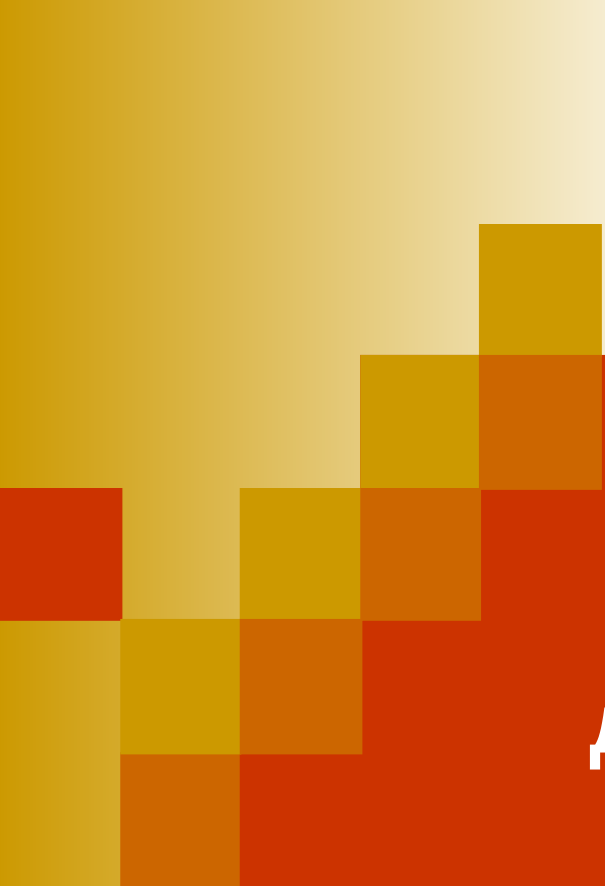
*Практико-ориентированность занятия есть мера и способ творческой самореализации личности в многообразных видах деятельности!*

# Принципы проектирования

- *практико-ориентированного целеполагания* требует, чтобы процесс обучения каждого студента происходил на основе и с учетом его личных целей, связанных с освоением определенного набора компетенций;
- *выбора индивидуальной образовательной траектории* требует предоставлению студентам возможности выбора содержания обучения, форм, методов и средств его освоения;
- *продуктивности обучения* требует не столько изучения известного, сколько приращения к нему нового, создания обучающимися собственного образовательного продукта;
- *первичности образовательной продукции* требует, чтобы создаваемое обучающимся личностное содержание образования опережало изучение стандартных и общепризнанных достижений в изучаемой области;
- *ситуативности обучения* требует организации творческой деятельности студента через создание новых или реализацию возникших образовательных ситуаций;
- *образовательной рефлексии* требует осознания студентом не только сделанного (результата), но и способов деятельности (процесса).

*Просалова В.С. Принципы внедрения практико-ориентированного обучения в вузе // Вестник ВГУЭиС. 2012. С. 136-141.*





**ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЕМ:  
понятие и принципы,  
диагностика стиля обучения**

# Цикл научения по Д. Колбу

## 1 звено:

актуализация опыта, который ученик уже должен иметь в той компетенции, которой он хочет обучиться

*конкретный*

ОПЫТ



*внутренний*

АНАЛИЗ



## 2 звено:

обдумывание или анализ учеником имеющегося у него опыта, знаний и умений, чувств и переживаний

ПРАКТИКА



*внешняя*

ТЕОРИЯ



*абстрактная*

## 3 звено:

выстраивание модели или концепции, описывающей полученную информацию, по необходимости – ее развитие

## 4 звено:

экспериментирование с целью проверки на применимость созданной модели или концепции – **НОВЫЙ ОПЫТ**

# Выбор метода обучения

Исследования Ю.К. Бабанского и М.И. Махмутова показали, что при выборе методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

- ❖ соответствие общим целям образования и развития обучающихся и ведущим установкам современной дидактики;
- ❖ соответствие цели, задачам и содержанию материала конкретного занятия;
- ❖ соответствие времени, отведенному на изучение того или иного материала;
- ❖ соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню их реальных познавательных возможностей;
- ❖ соответствие уровню подготовленности обучающихся;
- ❖ соответствие материальной оснащенности образовательной организации;
- ❖ соответствие возможностям и особенностям учителя, уровню его теоретической и практической подготовленности.

# Типы учеников / педагогов

## Деятель:

«Все в жизни  
нужно  
попробовать!»

## Мыслитель:

«Мне нужно время  
подумать об  
этом!»

## Теоретик:

«Как это  
согласуется с  
результатами?»

## Прагматик:

«Что это может  
значить для  
практики?»

### ОПЫТ



### АНАЛИЗ



### ТЕОРИЯ



### ПРАКТИКА



## Механизм обучения:

- ❖ приобретение нового опыта
- ❖ воссоздание старого опыта

## Механизм обучения:

- ❖ наблюдение за новым опытом
- ❖ интерпретация старого опыта

## Механизм обучения:

- ❖ выстраивание новой концепции
- ❖ модификация старой теории

## Механизм обучения:

- ❖ экспериментальная проверка
- ❖ перенос опыта в новые ситуации

# Стратегии обучения

Приспособление

=

ОПЫТ



+

ПРАКТИКА



Отстранение

=

ОПЫТ



+

АНАЛИЗ



Конвергенция

=

ТЕОРИЯ



+

ПРАКТИКА



Ассимиляция

=

ТЕОРИЯ

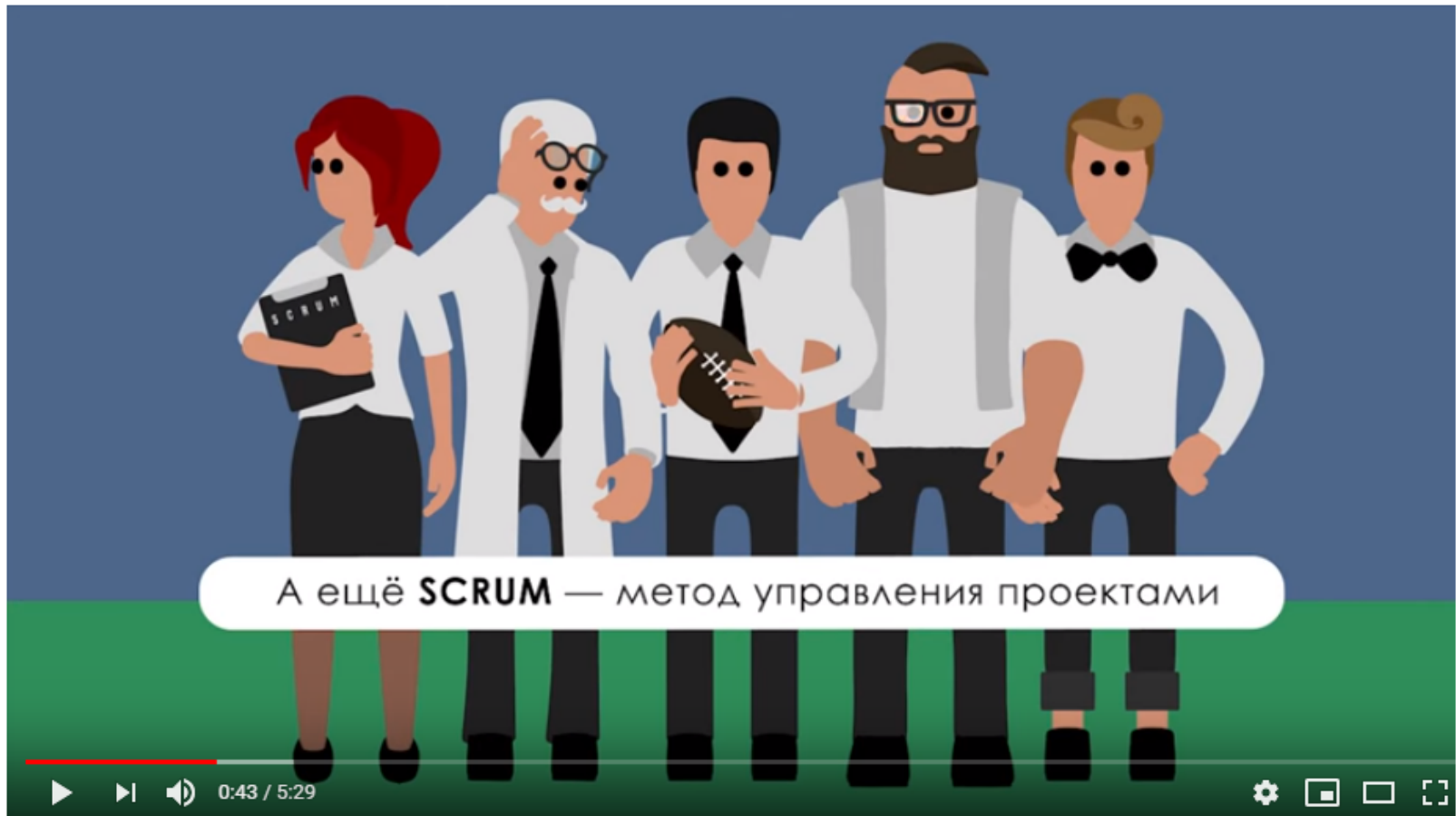


+

АНАЛИЗ



# Это интересно!



SCRUM — метод управления проектами. Обучающий мультик для вас и ваших сотрудников!

99 290 просмотров

👍 2,4 тыс.    💬 72    ➦ ПОДЕЛИТЬСЯ    ⚙️ СОХРАНИТЬ    ⋮



**Спасибо за внимание!**