

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

ПРИНЯТО

Советом колледжа

Протокол № 2 от 20.02.2017

Секретарь Совета колледжа

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО

«Уральский колледж

бизнеса, управления

и технологии красоты»

Н. Б. Глебова

2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе «Педагог-методист года – 2017»

ГБПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

1. Общие положения

1.1. Конкурс «Педагог-методист года – 2017» (далее – конкурс) направлен на развитие творческой деятельности преподавателей ГБПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» (далее – колледж) по обновлению содержания образования, поддержку современных инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, оценку эффективности методического сопровождения деятельности педагогов в колледже.

Согласно ПС_514 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования от 08.12.2015 г. № 608н, преподаватель колледжа должен быть готов на должном уровне выполнять трудовые действия по:

-разработке и обновлению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и/или ДПП и их учебно-методического обеспечения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения – трудовая функция 3.1.3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и/или ДПО;

-разработке и обновлению основных и/или рабочих программ профессионального обучения и/или программ учебной и производственной практики (практического обучения) и их учебно-методического обеспечения – трудовая функция 3.2.3. Разработка программно-методического обучения учебно-производственного процесса.

1.2. Цели конкурса: оценка готовности педагогов колледжа к выполнению требований профессионального стандарта в части разработки и эффективности программно-методического обеспечения реализуемых программ теоретического и/или производственного обучения.

1.3. Для организационно-методического обеспечения конкурса создается организационный комитет, который устанавливает порядок и процедуру проведения конкурса, утверждают состав экспертной комиссии, регламент работы. (Приложение 1).

2 Общий порядок проведения конкурса

2.1. Участники конкурса:

2.1.1. В конкурсе участвуют преподаватели колледжа без ограничений по стажу педагогической работы и возрасту участников.

2.1.2. Основанием для участия в Конкурсе является представление в установленные Положением сроки следующих конкурсных материалов:

- заявка участника Конкурса;

- не менее двух авторских методических разработок согласно требованиям (могут быть представлены рабочая программа по дисциплине/модулю, материалы ФОС, методические разработки по написанию рефератов, курсовых, дипломных и т. п).

2.1.3. Материалы предоставляются на электронных носителях (требования в п.3.2 настоящего Положения)

2.2. По итогам конкурса определяются победитель и дипломанты по 9 номинациям:

- «Педагогический дебют»
- «Профессиональный успех»
- «Открытие года»
- «Методический талант»
- «Генератор идей»
- «Универсальный педагог»
- «Творческая личность»
- «Мастер-тренер»
- «Аналитический ум».

2.3. Победители и дипломанты конкурса награждаются дипломами, остальные участники конкурса, прошедшие все испытания, получают сертификат участника.

3. Порядок проведения конкурса «Педагог-методист года – 2017»

3.1. Заявку (Приложение 2) и конкурсные материалы в электронном виде с пометкой «На конкурс «Педагог-методист 2017», необходимо предоставить до 17 апреля 2017 года в Оргкомитет на e-mail: etech_imc@mail.ru, методистам отделений:

Баглаевой Т.С. – преподаватели отделения сервиса и прикладных видов искусств;
Топоевой Е.А. – преподаватели отделения бизнеса и управления.

3.2. На Конкурс принимаются материалы, отвечающие требованиям в соответствии с настоящим Положением.

3.3. Конкурсные испытания проводятся в 2 этапа:

- экспертиза методической продукции и представленных проектов;
- тест-контроль (Приложение 3) и конкурсное задание «Методический семинар»

(Приложение 4).

Первый этап (заочный). Экспертиза методической продукции и представленных проектов проводится экспертной комиссией заочно по структурным подразделениям. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, продолжают участие во втором этапе конкурса.

Второй этап (очный). Тест-контроль и конкурсное задание «Методический семинар».

3.2 Сроки проведения Конкурса.

Конкурс проводится с 3 апреля по 25 мая 2017 года.

1 этап (заочный) – с 3 апреля по 2 мая 2017 года;

2 этап (очный):

- тест-контроль – 22 мая 2017 года;
- конкурсное задание «Методический семинар» – 23 – 25 мая 2017 года.

Подведение итогов конкурса – 26 мая 2017 года – согласно данным оценочного листа критериев оценки педагогической деятельности (Приложение 5).

4. Критериальная база конкурса

4.1. **Предметом конкурсной оценки** является методическая компетентность преподавателя – умение проектировать и конструировать формы и содержание методической работы в соответствии с современными подходами к организации методической работы педагога в условиях среднего профессионального образования.

Для выявления уровня профессионализма участника Конкурса используются критерии, позволяющие установить наличие в его деятельности современных подходов к организации методической работы и оценить профессиональные умения по их реализации.

Под современным подходом к организации методической работы в рамках данного Конкурса понимается совокупность способов, приемов, направленных на рост профессионального мастерства педагогических работников в контексте общих тенденций и приоритетов развития образования в Российской Федерации.

4.2. Критерии оценки реализуемых конкурсантом подходов к организации методической работы:

- соответствие современным требованиям к организации методической работы педагога;
- **новизна:** направленность на обновление содержания, условий, форм и методов методической работы педагога;
- **образовательная значимость:** направленность на решение конкретной проблемы в образовательном учреждении;
- **результативность:** реализация представленного конкурсантом подхода, позволяющего достигать определенных практических результатов;
- **практический характер методической работы:** возможность внедрения представленных конкурсантом подходов в массовую практику.

4.3. Критерии оценки профессиональных умений участника:

- владение современными формами, методами и приемами методической работы;
- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации для организации методической работы;
- осуществление оценочно-ценностной рефлексии;
- умение грамотно аргументировать свою позицию.

5. Состав и порядок работы экспертной комиссии конкурса

5.1 Экспертным органом Конкурса является экспертная комиссия (Приложение 1).

5.2. Экспертная комиссия проводит оценку конкурсных материалов первого (заочного) этапа; оценку профессиональных умений участников второго этапа Конкурса, согласно утвержденным оргкомитетом критериям; по итогам экспертизы конкурсных материалов заполняет оценочные листы (Приложение 5) с обоснованием экспертной оценки и составляется рейтинг участников.

5.3. Экспертная комиссия по окончании конкурсных испытаний определяет победителя и дипломантов Конкурса. В случае равенства баллов решение принимается открытым голосованием простым большинством голосов, в случае равенства голосов, решающим является голос председателя.

5.4. Все решения экспертной комиссии оформляются протоколом и передаются в оргкомитет Конкурса.

Организационный комитет

1. Корзухина Н.А. – заместитель директора по НМР
2. Корчак Т.А. – заместитель директора по О и РОП
3. Брагина С.П. – начальник ИМЦ
4. Топоева Е.А., методист отделение БиУ
5. Баглаева Т.С., методист отделения СиПВИ

Состав экспертной комиссии

1. Глебова Н.Б., директор колледжа – председатель экспертной комиссии
2. Корзухина Н.А., заместитель директора по НМР
3. Корчак Т.А., заместитель директора по О и РОП
4. Брагина С.П., начальник ИМЦ
5. Топоева Е.А., методист
6. Баглаева Т.С., методист
7. Драницына О.А., методист
8. Сеначина С.Е., заведующая отделением сервиса и прикладных видов искусств;
9. Зубова С.А., заведующая отделением бизнеса и управления

ЗАЯВКА на участие в конкурсе «Педагог-методист 2017»

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ	
1.	Фамилия Имя Отчество
2.	День, месяц и год рождения
3.	Контактный телефон участника, e-mail
4.	Педагогический стаж
5.	Преподаваемые дисциплины
6.	Нормативное обеспечение дисциплин: рабочие программы; КТП
7.	Наличие учебно-методического комплекса дисциплин (перечень)
8.	Создание учебно-методического обеспечения за учебный год (перечень)
9.	Наличие методического паспорта (портфолио) преподавателя
10.	Проведение открытого занятия с применением инновационных технологий в течение года
11.	Участие в научно-практических конференциях, методических семинарах, выставках творческих работ (доклады, работы) внутри колледжа за год.
12.	Участие в областных, региональных, всероссийских конференциях, конкурсах, выставках (доклады, работы) за последние 3 года.
13.	Наличие печатных статей за год
14.	Выступление с сообщениями на педсоветах, советах отделений, предметно-методических объединениях и т.д.
15.	Качество знаний студентов
16.	Организация внеаудиторной, научно- исследовательской работы студентов (участие студентов во внутриколледжных конференциях, олимпиадах, конкурсах)
17.	Организация внеаудиторной, научно- исследовательской работы студентов (участие студентов в областных, региональных конкурсах, конференциях, олимпиадах)
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	
С положением и условиями участия в конкурсе ознакомлены и согласны _____ (подпись)	
Приложения к заявке	Методические разработки:

Дата подачи заявки _____ 2017 г

Образцы тестовых заданий по педагогике, методике обучения
(тест-контроль проводится 22 мая 2017 года)

Выбрать правильный ответ:

1. Самая гуманная и самая педагогическая форма проверки знаний:

- входной контроль
- тематический контроль
- рубежный контроль
- итоговый контроль
- + самоконтроль

2. Содержание контроля определяется:

- индивидуальными особенностями студентов
- опытом преподавателя
- +целями обучения
- организацией учебного процесса

3. Тестирование относится к методу обучения:

- традиционному
- +программированному
- проблемному
- игровому

4. Отношение количества правильных ответов к общему числу ответов на задание – это:

- валидность теста;
- коэффициент трудности тестового задания;
- коэффициент надежности теста.

5. К методу программированного контроля относятся:

- опрос
- +тест-контроль
- реферат
- курсовая работа
- конспектирование

6. Соответствие заданий теста целям учебной дисциплины:

- надежность ОГБОУ
- +валидность
- трудность

7. Специфичность формы тестового задания подразумевает формулировку в виде:

- вопроса
- +утверждения

8. Включать такие ответы, как «правильного ответа нет»:

- можно
- +нельзя

9. Включать такие ответы, как «все ответы правильные»:

- 1. можно
- +2. нельзя

10. Суть первой формы тестового задания:

- дополнить недостающее слово;
- установить правильную последовательность
- +выбрать правильный ответ
- установить соответствие

11. Суть второй формы тестового задания:

- +дополнить недостающее слово
- установить правильную последовательность
- выбрать правильный ответ
- установить соответствие

12. Суть третьей формы тестового задания:

- дополнить недостающее слово
- установить правильную последовательность
- выбрать правильный ответ
- +установить соответствие.

13. Суть четвертой формы тестового задания:

- дополнить недостающее слово
- +установить правильную последовательность
- выбрать правильный ответ
- установить соответствие

14. Содержание гомогенного теста охватывает знания:

- +по одной учебной дисциплине
- по нескольким учебным дисциплинам

15. Задания по нескольким дисциплинам проверяются тестом:

- гомогенным
- гетерогенным

16. Отрицательное влияние на успешность обучения и развитие личности студента имеет оценка преподавателя в виде:

- одобрения, ободрения, похвалы
- +упрека, нотации

17. Функции контроля:

- обучающая
- +диагностическая
- +развивающая и воспитывающая
- +стимулирующая
- организующая

18. Требования к контролю:

- +систематичность
- углубленность
- справедливость
- +гласность

+объективность

19. Содержание контроля определяется:

- индивидуальными особенностями студентов
- опытом преподавателя
- +целями обучения

20. Педагогика – это:

- наука о сущности, содержании и закономерностях общего и –
- профессионального развития личности
- +наука о воспитании
- наука о взаимоотношениях людей

21. Принцип обучения – это:

- способ взаимодействия преподавателя и студентов;
- средство, используемое преподавателем и студентами для усвоения новых знаний;
- +общее правило, которому надо следовать, чтобы обучение было успешным

22. Метод педагогических исследований:

- +наблюдение
- лекция
- диктант

23. Метод педагогических исследований:

- ситуационная задача
- +педагогический эксперимент
- изложение

24. Обучение – это:

- результат учения, проявляющийся в частности, как профессиональная подготовленность
- +процесс передачи знаний и формирование умений
- взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, опытом, знаниями

25. Дидактика – это:

- +теория обучения
- специально организованный и управляемый процесс формирования человека
- активная самостоятельная, познавательная деятельность студентов

26. Развивающая функция обучения:

- формирование знаний, умений и навыков
- формирование нравственных и эстетических представлений, системы взглядов на мир
- +развитие личностных качеств обучаемого (речи, мышления, памяти и т.д.)

27. Принцип обучения:

- лекция
- +систематичность и последовательность обучения
- тест-контроль

28. Метод обучения – это:

- материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний
- +способ совместной деятельности преподавателя и студентов по достижению учебно- воспитательных целей
- общая норма организации учебного процесса

29. Средство обучения – это:

- +материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний
- способ совместной деятельности преподавателя и студентов по достижению учено- воспитательных целей
- составная часть или отдельная сторона метода

30. Техническое средство обучения:

- +видеомагнитофон;
- таблица;
- беседа.

31. Организационная форма учебного процесса:

- +урок
- рассказ
- таблица

32. Урок – это:

- организационная форма учебной деятельности, которая дает возможность изучать предметы или явления в естественной обстановке
- +основная организационная форма учебной деятельности в учебном заведении, при которой преподаватель занимается с группой в рамках точно установленного времени
- форма контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся и студентов

33. Тип урока:

- практическое занятие
- семинарское занятие
- +урок изучения нового материала

34. Тип урока:

- лекция
- +комбинированный урок
- экскурсия

35. Вид контроля:

- устный опрос
- +текущий контроль
- сочинение

36. Метод контроля:

- +тест-контроль
- лекция
- учебный видеофильм

37. Отметка «три» ставится если:

- +студент владеет материалом на уровне требований ГОС

- студент владеет материалом достаточно
- студент владеет материалом в полной мере

38. Метод обучения:

- таблица
- +беседа
- урок

39. Метод обучения:

- +лекция
- рисунок
- практика

40. Метод мотивации:

- устный опрос
- диктант
- +метод формирования и развития познавательных интересов

41. Метод осуществления учебно-познавательной деятельности:

- метод стимулирования долга
- +решение ситуационных задач
- урок

42. Метод устного контроля:

- изложение
- +фронтальный опрос
- диктант

43. Метод письменного контроля:

- +диктант
- устный опрос
- постановка опытов

44. Метод лабораторно – практического контроля:

- изложение
- сочинение
- +выполнение манипуляций

45. Знания учащихся – это:

- +результат усвоения фактов, понятий, законов науки
- подготовленность к сознательным и точным действиям на основе усвоенных знаний и жизненного опыта
- учебные действия, приобретающие в результате многократного выполнения автоматизированный характер

46. Навыки – это:

- подготовленность к сознательным и точным действиям на основе усвоенных знаний и жизненного опыта
- +умение, доведенное до автоматизма
- результат педагогически направленного усвоения фактов, понятий, законов науки

47. Умение – это:

- +подготовленность к сознательным и точным действиям на основе усвоенных знаний и жизненного опыта
- результат педагогически направленного усвоения фактов, понятий, законов науки
- учебные действия, приобретающие в результате многократного выполнения автоматизированный характер

48. Лекция – это:

- +систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала
- диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательного продуманной системы вопросов, подводит учеников к пониманию нового материала
- короткие стандартизированные задания, по которым проводятся испытания

49. Обучаемость – это:

- +восприимчивость обучаемого к обучению и накоплению опыта, зависящая от его способностей
- специальная деятельность преподавателя, направленная на сообщение учащимися суммы знаний, умений и навыков
- результат учения, проявляющийся в частности, как профессиональная подготовленность

50. Обученность – это:

- специальная деятельность преподавателя, направленная на сообщение учащимися суммы знаний, умений и навыков
- +результат учения, проявляющийся в частности, как профессиональная подготовленность
- восприимчивость обучаемого к обучению и накоплению опыта, зависящая от его способностей

51. Прием обучения – это:

- общая норма организации учебного процесса
- тип урока
- +это отдельная операция в процессе обучения, которая характеризуется методом, формой и средством обучения

52. Развивающая цель:

- углубить знания студентов по теме
- +развивать умения выделить главные симптомы заболевания
- воспитывать чувство ответственности

53. Учебная цель:

- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать
- воспитывать чувство гордости за избранную специальность
- +систематизировать знания студентов по теме: «Хирургический инструментарий»

54. Воспитательная цель:

- +воспитывать чувства бережного отношения к психике больного
- обобщить знания по теме: «Общая рецептура»
- развивать память

55. Метод формирования и развития познавательных интересов:

- +создание ситуаций нравственных переживаний
- пересказ прочитанного материала
- решение типовых задач

56. Метод лабораторно – практического контроля:

- рассказ
- +решение задач
- лекция

57. Наблюдение, как метод научного педагогического исследования:

- учитель наблюдает за порядком в столовой
- учитель наблюдает за опрятностью одежды учащихся
- +преподаватель ведет наблюдение за развитием учащихся при изучении отдельных тем с помощью компьютерных программ

58. Содержание образования в учебном заведении – это:

- +система знаний, умений, отобранных для изучения в учебном заведении, согласно требованиям ГОС
- перечень дисциплин, которые должны изучаться в учебном заведении
- курс знаний, который отбирает каждый учащийся для удовлетворения интересов, потребностей

59. Вид урока:

- экзамен
- +урок-конференция
- профессиональная практика

60. Обязательный этап урока:

- +организационный момент
- изложение нового материала
- контроль знаний студентов

61. Репродуктивный метод:

- проблемная лекция
- + пересказ прочитанного материала
- решение ситуационных задач

62. Словесный метод:

- компьютерный тест-контроль
- +рассказ
- диктант

Конкурсное задание «Методический семинар» проводится 23 – 25.05.2017 г.

Формат: компьютерная презентация (до 10 слайдов) с объяснительной запиской (до 5 страниц) педагогического опыта работы участника, описание его инновационной методики и технологии, направленных на реализацию ФГОС СПО / ООО.

Цель: демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО / ООО.

Критерии оценивания:

[illegible]

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах:

- 0 баллов - не соответствует данному критерию
 - 1 балл - частично соответствует данному критерию
 - 2 балла - достаточно полно соответствует данному критерию
 - 3 балла - наиболее полно соответствует данному критерию
- Максимальный балл – 15, минимальный – 0.

ФИО эксперта

Дата _____ Подпись _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (критерии оценки педагогической деятельности)

№	Формы педагогической деятельности	Критерии оценки	Баллы (max)	ФИО конкурсантов				
1.	Авторские методические разработки (1 этап – экспертиза методической продукции педагога)	Владение современными формами, методами и приемами методической работы. Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации для организации методической работы	+ 20 баллов					
2.	Нормативное обеспечение занятий: рабочая программа дисциплины; -КТП	Качество содержания. Своевременность предоставления материала	+ 10 баллов					
3.	Наличие учебно-методического комплекса (далее – УМК)	Качество содержания Правильность оформления	+ 20 баллов					
4.	Создание учебно-методического обеспечения за учебный год: методические рекомендации, учебные/методические пособия,	Актуальность и своевременность предоставления материала	+5 баллов за каждую работу					

	рабочие тетради и т.д.	Качество и содержание оформления								
5.	Наличие методического паспорта (портфолио) преподавателя	Качество и содержание оформления	+ 10 баллов							
6.	Проведение открытого занятия с применением инновационных технологий в течение года	Качество Количество	+ 20 баллов за каждое занятие							
7.	Участие в научно-практических конференциях, методических семинарах, выставках творческих работ (доклады, работы) внутри колледжа за год.	Качество Количество	+ 10 баллов каждое участие							
8.	Участие в областных, региональных, всероссийских конференциях, конкурсах, выставках (доклады, работы) за последние 3 года.	Качество Количество	+ 20 баллов каждое участие							
9.	Наличие печатных статей за год	Качество Количество	+ 5 баллов за статью							
10.	Выступление с сообщениями на педсоветах, советах отделений, предметно-методических объединениях и т.д.	Качество Количество	+ 5 баллов каждое выступление							
11.	Качество знаний студентов	Качество	По результатам контрольных рейтинговых срезов: Средний балл по дисциплине 3 – 3,4 – 5 баллов. Средний балл по дисциплине 3,5 – 3,9 – 10 баллов.							

[illegible]

