

Принято  
Советом колледжа  
от 20 августа 2021 г.

Протокол № 8

**Положение**  
**об учебно –исследовательской и самостоятельной работе студентов**  
**ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение разработано в соответствии с существующими законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования, ФГОС СПО в которых определяется, что самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Положение определяет сущность учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

1.2 Целью учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными компетенциями по профилю специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности. Учебно – исследовательская и самостоятельная работа обучающихся способствуют развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению учебных проблем.

1.3. Учебно – исследовательская и самостоятельная работа обучающихся является важным средством совершенствования их профессиональной подготовки, как теоретической, так и практической, может рассматриваться как организационная форма обучения и как система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной и учебно – исследовательской деятельностью студентов по освоению общих и профессиональных компетенций без посторонней помощи.

1.4 Учебно – исследовательская и самостоятельная работа обучающихся может носить учебный или учебно-исследовательский характер. Содержание и объем этой работы обучающихся определяются федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

1.5 Учебно – исследовательская и самостоятельная работа являются синтезом учебной и исследовательской деятельности позволяет развивать творческий потенциал обучающегося в процессе содержательного взаимодействия с преподавателями колледжа в ходе самостоятельной исследовательской деятельности и обязательна для каждого обучающегося.

1.6. В учебно – исследовательской деятельности отражается как результат процесса

формирования и развития у обучающихся колледжа всех компетенций, определённых ФГОС СПО и ФГОС ООС, так и способность реализовать их на практике.

1.7. Для преподавателей колледжа учебно – исследовательская и самостоятельная работа обучающихся предоставляет объективную возможность оценить, наряду с другими формами аттестации, качество профессиональной подготовки будущего специалиста по всем компетенциям, определённым ФГОС СПО, профессиональными стандартами и современными требованиями рынка труда..

1.8 Учебно – исследовательская и самостоятельная работа студентов может быть организована в виде творческой деятельности, участия в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или научно - методической работе, проводимой предметно – цикловой комиссией преподавателей, участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

## **2. Цели и задачи учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся.**

2.1 Вне зависимости от вида учебно – исследовательской и самостоятельной работы она преследует общие цели:

- формирование общих и профессиональных компетенций во внеаудиторное время;
- систематизацию и углубление теоретических знаний в определенной научной области и практических умений студентов;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: теоретической инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование и развитие навыков самостоятельного решения исследовательских задач;
- овладение методологией и методикой научного исследования;
- самоопределение студентов в научно - исследовательской сфере в профессии;
- самореализация студентов в продуктах научно — исследовательского творчества.

2.2. В основе самостоятельной работы студентов лежат следующие принципы: самостоятельности, развивающе – творческой направленности, целевого планирования, личностно – деятельностного подхода.

## **3. Планирование внеаудиторной учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов.**

3.1. Организацию учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся обеспечивают предметно – цикловые комиссии, заведующие отделениями, научно – методический совет, преподаватели колледжа.

Непосредственную ответственность за организацию и содержание учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов несёт преподаватель соответствующей дисциплины или профессионального модуля.

3.2. Планирование учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся осуществляется на основе определения научно-обоснованных нормативов времени на

выполнение всех видов учебных заданий по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу.

3.3. Объем внеаудиторной учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов по теоретическому обучению планируется образовательным учреждением самостоятельно по каждому циклу дисциплин и отдельной дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов.

3.4. Объем времени, отведенный на внеаудиторную учебно – исследовательскую и самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам или темам;
- в учебно – тематических – тематических планах (календарно – тематических планах), где указывается количество часов, на выполнение учебно – исследовательской и самостоятельной работы, форма выполняемой работы и её контроль.

3.5. Учебно – исследовательская и самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется по инициативе обучающихся, с целью реализации их собственных учебных и научных интересов.

3.6. При разработке учебных планов колледжем определяются следующие данные:

- Общий объём времени на учебно – исследовательскую и самостоятельную работу входит в объём времени , отведённый на изучение дисциплины, профессионального модуля.
- объем времени, отводимый на внеаудиторную учебно – исследовательскую и самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам и профессиональным модулям.
- объем времени, отводимый на внеаудиторную учебно – исследовательскую и самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов.

3.7. Планирование объема времени, отводимого на внеаудиторную учебно – исследовательскую и самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется преподавателем. Преподаватель учебной дисциплины, междисциплинарного курса эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания студентами. При этом он руководствуется наблюдениями за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, результатами опроса студентов о затратах времени на выполнение заданий, результатами хронометража собственных затрат на выполнение заданий с внесением поправочного коэффициента с учётом уровня подготовки студентов.

3.8. На заседаниях предметно –цикловых комиссий преподавателей рассматриваются предложения по объему внеаудиторной учебно – исследовательской и самостоятельной работы по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу. При необходимости в учебный план вносятся коррективы, с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины или междисциплинарного курса и устанавливается время

внеаудиторной учебно – исследовательской самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла и междисциплинарным курсам в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенного рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин.

3.9. При разработке рабочего плана учитываются предложения предметно – цикловых комиссий по объему внеаудиторной учебно – исследовательской и самостоятельной работы, отведенного на изучение цикла дисциплин.

3.10. При разработке рабочей программы учебной дисциплины и междисциплинарного курса, при планировании содержания внеаудиторной учебно – исследовательской и самостоятельной работы, преподавателем устанавливаются содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную учебно – исследовательскую и самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.11. График самостоятельной работы студентов включает обязательные и рекомендуемые виды учебно – исследовательской и самостоятельной работы.

3.12. Распределение объема времени на внеаудиторную учебно - исследовательскую и самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

3.13. Студентам, перешедшим на индивидуальный план обучения, предоставляются технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута по каждой дисциплине, составляется индивидуальный график учебно – исследовательской и самостоятельной работы.

3.14. Разработка нормативных документов по организации и планированию учебно – исследовательской и самостоятельной работе студентов включает:

- разработку положения об учебно – исследовательской и самостоятельной работе студентов;

- разработку технологических карт учебных дисциплин и междисциплинарных курсов с учетом графика учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов;

#### **4. Организация и руководство внеаудиторной учебно - исследовательской и самостоятельной работой обучающихся.**

4.1. В учебном процессе выделяются два вида учебно – исследовательской и самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

4.2. Аудиторная учебно – исследовательская и самостоятельная работа по дисциплине или междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию.

4.3. Внеаудиторная учебно – исследовательская и самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4.4. Содержание внеаудиторной учебно – исследовательской и самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

4.5. При планировании заданий для внеаудиторной учебно – исследовательской и самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы учебно – исследовательской и самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная) – деятельность, предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная – деятельность, связанная с использованием накопленных знаний и известных способов действий в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая) – деятельность, которая заключается в накоплении нового опыта и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая – деятельность, направленная на формирование знаний-трансформаций и освоение способов исследовательской деятельности.

4.6. Видами заданий для внеаудиторной учебно – исследовательской и самостоятельной работы могут быть:

для овладения знаниями:

- изучение ресурсов Интернет, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы,);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.);
- подготовка тезисов и сообщений к выступлению на семинарах, конференциях, подготовка рефератов, докладов, составление библиографии, тематических кроссвордов, и др.

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу, вариативных (исследовательских) задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем, выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
- экспериментально - конструкторская и опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере;
- упражнения спортивно-оздоровительного характера;
- рефлексивный анализ профессиональных умений.

4.7. Виды заданий для внеаудиторной учебно – исследовательской и самостоятельной работы, их содержание и характер должны иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

4.8. Учебно – исследовательская и самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, Интернет-конференциям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
  - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
  - подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
  - выполнение письменных контрольных и курсовых работ, рефератов, электронных презентаций;
  - подготовку ко всем видам аттестационных испытаний, в том числе к курсовым работам, комплексным экзаменам и зачётам;
  - подготовку к Государственной итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
  - работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
  - участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;
  - участие в научной и научно-методической работе колледжа;
  - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые колледжем и органами студенческого самоуправления.

4.9. Для организации учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов необходимы следующие условия:

- готовность студентов к учебно – исследовательской и самостоятельной учебно – исследовательской деятельности;
- мотивация к освоению профессиональной образовательной программы по специальности;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению учебно – исследовательской и самостоятельной работы, технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута студента, доступа в Интернет;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;
- наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ.

4.10. Технология организации учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов колледжа. В частности, материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов включает в себя:

- библиотека с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную преподавателями, с учётом увеличения доли учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся и иные материалы.

4.11. Комплексную координацию деятельности по организации, планированию и контролю учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов в колледже осуществляют предметно – цикловые комиссии преподавателей.

В функции предметно –цикловых комиссий входит:

- подготовка и издание необходимых для учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся программных и учебно – методических материалов, в том числе электронных, по всем дисциплинам и специальностям, обеспечиваемым предметно – цикловой комиссией;
- отслеживание обеспеченности учебной и учебно – методической литературой для учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся, в том числе на электронных носителях, по всем дисциплинам, преподаваемым в колледже;
- осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов каждым преподавателем колледжа;
- осуществление контроля своевременности составления преподавателями графиков самостоятельной работы студентов;
- осуществление мониторинга самостоятельной работы студентов.

4.12. Руководство разработкой содержания и составление графиков учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов осуществляют руководители предметно – методических объединений.

4.13. Руководство учебно – исследовательской и самостоятельной работой обучающихся осуществляют преподаватели колледжа.

В функции преподавателя входит:

- разработка плана самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине;
- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу студентов;
- подготовка контрольно-измерительных материалов и определение периодичности контроля учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов;
- разработка системы индивидуальной работы с обучающимися;
- своевременное информирование обучающихся об учебно – исследовательской и самостоятельной работе;

4.14. При предъявлении студентам заданий на внеаудиторную учебно – исследовательскую и самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход.

Перед выполнением студентами внеаудиторной учебно – исследовательской и самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает объяснение цели задания и его содержания, определение сроков выполнения и ориентировочного объема работы.

Преподаватель доводит до сведения студентов основные требования к результатам работы и критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

4.15. Во время выполнения студентами внеаудиторной учебно – исследовательской и самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

4.16. Учебно – исследовательская и самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, дистанционно, с использованием электронных средств связи и на занятиях, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики учебно – исследовательской и самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовки обучающихся

4.17. Графики учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся утверждаются заместителем директора по научно - методической работе

## **5.Формы учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся.**

5.1 Учебно - исследовательская работа и самостоятельная работа обучающихся протекают в двух направлениях: на учебных занятиях в рамках учебного расписания и вне аудиторное время.

5.2. Формы учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся. Задания должны быть тесно связаны с теоретическими курсами и носить учебный или учебно-исследовательский характер. Форму учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

5.3. Обучающиеся приобретают опыт научно-исследовательской и экспериментальной работы в ходе аудиторных занятий, при прохождении всех видов практики и при выполнении учебно – исследовательской и самостоятельной работы.

5.4.Учебно – исследовательская и самостоятельная работа регламентируется рабочим учебным планом (рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы). Курсовые работы (проекты), и выпускные квалификационные работы связаны с выполнением исследовательских заданий на практике, которая является для студентов базой опытно - экспериментальной работы, выступая тем самым источником, средством и критерием оценивания учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов.

5.5.Учебно – исследовательская и самостоятельная работа во вне аудиторное время охватывает:

- работу в студенческом научном обществе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в работе студенческих конференций, в олимпиадах и конкурсах;
- участие в научных работах хоздоговорной и госбюджетной тематики
- знакомство с деятельностью научно - исследовательских учреждений в соответствии с профилем специальности и работа в них;

5.6 В зависимости от вида выполняемой учебно – исследовательской и самостоятельной работы конкретизируется ее цель и определяется адекватная система задач.

В ходе учебно – исследовательской и самостоятельной работы решаются конкретные задачи:

- построение механизмов учебно - исследовательской деятельности;
- формирование представлений об этапах исследования, методологии описания и оформления учебно - исследовательской работы;
- организация ситуации выбора предмета исследования;
- организация ситуации целеполагания в учебном исследовании;
- организация ситуации выбора методов исследования;
- разработка механизмов (критериев) оценки достигнутых результатов в исследовании.

**6. Организационно-методическое обеспечение учебно – исследовательской и самостоятельной и работы обучающихся и её активизация при проведении различных видов учебных занятий.**



6.1. Работа по учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся в колледже под руководством заместителя директора по научно - методической работе включает:

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;
- определение видов самостоятельной работы студентов;
- разработку методических указаний по выполнению самостоятельной работы обучающимся;
- определение форм и методов контроля результатов учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся .

6.2. Организационно-методическое обеспечение учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся включает разработку и проведение комплекса мероприятий по её планированию и организации:

- планирование самостоятельной работы обучающихся (на всех уровнях от преподавателя до администрации колледжа);
- обеспечение информационной поддержки самостоятельной работы обучающихся учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, электронными информационными и Интернет – ресурсами;
- создание учебно-лабораторной базы и ее оснащение в соответствии с содержанием учебно – исследовательской и самостоятельной работы по профессиональной образовательной программе;
- создание необходимых условий для учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся в библиотеке и методическом кабинете колледжа.

6.3. Активизация учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий включает:

- корректировку учебных планов и программ в рамках ФГОС с целью увеличения доли учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов с учётом её обеспеченности учебной литературой и ее доступности для всех обучающихся;
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;
- совершенствование системы текущего контроля учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся (использование возможностей балльно - рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования и др.);
- совершенствование методики проведения профессиональной практики и учебно-исследовательской работы обучающихся;

## **7. Основные виды учебно – исследовательской деятельности студентов**

7.1. **Реферат** является первой учебно – исследовательской работой обучающегося. Реферат представляет собой обзор литературы по социально - экономическим, культурологическим и другим обще профессиональным проблемам. Темы рефератов предлагаются преподавателями и выбираются студентами. После закрепления обучающихся за преподавателями- руководителями для выполнения реферата, темы уточняются и утверждаются на заседании соответствующей предметно –цикловой комиссии. Реферат должен отражать самоопределение обучающихся в объективной области исследования и выбор темы происходит в соответствии с их учебными интересами.

Количество обучающихся, закрепленных за преподавателями для выполнения и защиты рефератов, не должно превышать 15 человек.

**7.2. Курсовая работа (проект)** - следующий шаг в учебно - исследовательской деятельности студента, который выполняется под руководством преподавателей предметно –цикловых комиссий. Курсовая работа (проект) является интегрированным видом учебного исследования, т.к. сочетает в себе теоретическое исследование как по общим профессиональным дисциплинам, так и по профессиональным модулям. Темы для этого вида учебно – исследовательской работы предлагаются преподавателями колледжа, поскольку студенты на данном этапе обучения еще не в полном объеме овладели содержанием образования по специальности. Однако самоопределение обучающихся в объективной области исследования и выбор темы проходят в соответствии с их учебными интересами.

Примерные темы курсовых работ должны быть конкретизированы в ходе выполнения работы и утверждены на заседаниях предметно – методических объединений. Курсовая работа должна отражать современный уровень развития научных знаний в профессиональной области, а тематика должна быть связана с актуальными проблемами соответствующей научной области. Руководителем курсовой работы может быть преподаватель любой предметно –цикловой комиссии.

Количество обучающихся, закрепленных за преподавателем для выполнения и защиты курсовой работы (проекта), не должно превышать 15 человек. Выполнение курсовой работы (проекта) может являться продолжением работы над рефератом. В этом случае исследование, выполненное в ходе подготовки реферата, становится частью теоретического раздела курсовой работы (проекта). Однако курсовая работа (проект) должна содержать более глубокое теоретическое исследование в конкретной предметной области и опираться на самостоятельный эксперимент. Допускается выполнение студентом курсовой работы (проекта), не связанной с выполненными ранее учебными исследованиями. Допускается совместное руководство курсовой работы, двумя преподавателями.

**7.3. Выпускная квалифицированная работа** является завершающим видом учебно -исследовательской работы студента в том случае, если студент выбрал защиту её, как форму Государственной итоговой аттестации. Тема выпускной квалифицированной работы может быть предложены преподавателями. Студенты могут выбрать предложенную тему, а также могут предложить свою. В конце ноября месяца темы выпускных квалификационных работ уточняются на заседаниях предметно – методических объединений. Выпускная квалифицированная работа является дальнейшим творческим развитием (углублением и детализацией) задач решаемых в курсовой работе (проекте). Основные выводы курсовой работы (проекта) могут быть исходными пунктами для разработки проблематики выпускной квалификационной работы.

В целом выпускная квалификационная работа является самостоятельным исследованием уже иной, конкретизированной, проблемы на материале нового эксперимента. Руководителями выпускной квалификационной работы являются ведущие преподаватели колледжа. Допускается совместное руководство выпускной квалификационной работой. Преподаватель может быть руководителем выпускной квалификационной работы не более чем у десяти обучающихся.

**7.4. Дипломный проект (дипломная работа)** — исследовательская работа обучающегося - выпускника, которая содержит проект компонентов профессиональной деятельности.

Целью проектирования является построение целостного представления о процедурах проектирования и практической профессиональной деятельности, которая реализуется в следующей системе задач:

- выбор критериев профессиональной деятельности (ситуации), её анализ и описание;
- анализ литературы и индивидуальных позиций субъектов профессиональной деятельности;
- описание объекта и предмета исследования и выбор теоретических оснований для решения определённой проблемы;
- описание условий и средств решения проблемы;

Руководителями дипломного проекта являются ведущие преподаватели специальных дисциплин и ведущие специалисты профильных предприятий.

Количество обучающихся, закрепленных за преподавателем для выполнения и защиты дипломной работы (проекта), не должно превышать 8 человек.

## **8. Требования, предъявляемые к учебно – исследовательской работе обучающихся .**

8.1. Структура и оформление всех видов учебно – исследовательской работы подчиняются общим требованиям. Примерная структура:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретические, экспериментальные исследования);
- заключение;
- литература;
- приложения.

8.2.Титульный лист оформляется в соответствии с приложенным образцом.

8.3.Содержание последовательно отражает внутреннюю логику работы, названия разделов, подразделов, пунктов.

8.4.Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы исследования, краткую характеристику источников, из которых выделяются задачи исследования.

Во введении определяются цели и задачи исследования. Формулируется гипотеза исследования и кратко характеризуется экспериментальная база, где она проверялась, приводится описание механизмов исследовательской деятельности. Допускается выполнение курсовой или выпускной квалификационной работы на основе «мысленного» профессионального опыта, методика эксперимента должна быть полностью описана и даны рекомендации к его проведению.

8.5.Основная (теоретическая) часть работы должна содержать научное обоснование темы, исторические подходы к решению выделенной задачи, описание конкретных способов решения в современных теориях (может быть, в нескольких) на основе изучения различных литературных источников. Исследование должно базироваться на системном анализе (факторном, функциональном, структурном) рассматриваемых явлений, процессов. Оно осуществляется на основе компиляции авторов, либо синтезе этих позиций, либо их систематизации.

8.6.Основная (экспериментальная часть) должна содержать описание подготовки эксперимента, методик его проведения, анализ полученных результатов, выводы и рекомендации по проведению апробированных методик.

8.7. Курсовое исследование предполагает выявление причинно - следственных связей в исследуемых процессах. Оно допускает вычленение собственной позиции студента, которая может быть отражена в гипотезе и проверена в эксперименте.

8.8. Выпускная квалификационная работа предполагает более глубокий уровень теоретического исследования, что отражается в разработке механизма решения задачи исследования.

8.9. Заключение должно содержать выводы по изложенному материалу и включать предложения направлениям дальнейшей работы, нумерацию, в пределах всей работы.

### 8.11 Требования, предъявляемые к оформлению проектировочной работы.

Проектировочная работа должна содержать в себе описание трех компонентов проектировочной деятельности: целеполагания, системы конкретных действий, диагностики результатов деятельности, которые могут быть изложены в следующей логике.

#### 1. Введение

1.1. Анализ профессиональной ситуации, с выделением проблемы для описания, определяет актуальность проектировочной деятельности.

1.2. Описание объектов и предмета деятельности.

1.3. Описание целей и задач деятельности.

1.4. Обоснование целей деятельности.

#### 2. Содержание проекта

2.1. Система задач деятельности.

2.2. Средства, условия необходимые для осуществления деятельности.

2.3. Краткое описание содержания деятельности.

#### 3. Описание предполагаемых средств отслеживания результатов деятельности:

3.1. Описание критериев диагностики результатов деятельности;

3.2. Описание технологии, конкретных методик деятельности;

3.3. Описание возможных процедур диагностики.

3.4. Описание процесса проектирования.

### 8.12. Язык учебно – исследовательской работы.

1. Язык учебно – исследовательской работы должен быть кратким, лаконичным, информативно насыщенным, доказательным.

2. В работе должен быть раскрыт понятийный аппарат исследования. Терминология должна быть научной, стандартизированной.

3. В тексте работы должны проводиться ссылки на используемую литературу в соответствии с нумерацией списка источников. Цитаты выделяются кавычками и снабжаются ссылкой на источник. Не дословное приведение выдержки из какого – либо источника не выделяется кавычками, на обязательно отмечается ссылкой.

4. Некоторые дополнительные требования к содержанию и оформлению учебно – исследовательской работы приведены в Приложении «А».

### **9. Процедура защиты учебно – исследовательской работы.**

9.1. Реферат в готовом виде предоставляется руководителю для окончательной проверки не менее, чем за 10 дней до защиты. Реферат обязательно проходит открытую защиту:

-либо на учебных занятиях, если руководитель реферата ведет в группе соответствующий учебный предмет;

- либо вне графика учебного процесса в специально отведенное время.

Автор реферата в течение пяти - семи минут излагает тему работы, ее актуальность, мотивы выбора темы, цель реферата, основные положения теории, изученные в ходе работы. Научный руководитель дает устный отзыв о работе. Участники конференции задают автору реферата вопросы. Реферат и его защита оцениваются отметкой в баллах, которая заносится в ведомость защиты.

9.2. Курсовая работа (проект) в готовом виде предоставляется руководителю для окончательной проверки не менее, чем за 10 дней. Руководитель готовит письменный отзыв на курсовую работу (проект). Курсовая работа (проект) обязательно проходит открытую защиту:

- на студенческой научно - практической конференции;

- на заседании комиссии, созданной из преподавателей соответствующего предметно – методического объединения (не менее трех человек), вне графика учебного процесса.

Автору курсовой работы (проекта) предоставляется пять - семь минут для доклада, в котором он отмечает тему курсовой работы, мотивы ее выбора и актуальность, четко формулирует цель и задачи курсовой работы, докладывает о выполненном исследовании и дает выводы. Руководитель зачитывает письменный отзыв и дает характеристику исполнителю курсовой работы (проекта). Члены комиссии и студенты, присутствующие на защите, задают вопросы и выслушивают замечания. Студент - исполнитель работы отвечает на них. Курсовая работа (проект) оценивается в баллах, которые заносятся в ведомость защиты.

9.3. Выпускная квалификационная работа (дипломный проект) представляется руководителю не менее чем за месяц до защиты. В течение этого месяца выпускная квалификационная работа (дипломный проект) должна пройти предварительную защиту на заседании соответствующего предметно – методического объединения, где утверждается допуск работ к защите на заседании Государственной аттестационной комиссии. Кроме того, работа подлежит внешнему рецензированию.

Окончательная защита работы проходит на заседании Государственной аттестационной комиссии. Студент в течение 10-15 минут излагает тему работы, доказывает ее актуальность, формирует цель, задачи и гипотезу, делает обзор теоретических положений, на которые он опирается в исследовании, доказывает результаты исследования и делает выводы.

Научный руководитель дает отзыв о работе студента.

Зачитывается рецензия на работу, студент отвечает на замечания рецензента.

Затем члены Государственной аттестационной комиссии задают вопросы, студент отвечает на них.

Работа оценивается в баллах. Отметка фиксируется в протоколе заседания Государственной аттестационной комиссии.

## **10. Система контроля (мониторинг) учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов**

10.1. Психолого-педагогическая сущность мониторинга учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов выражается в организации и корректировке учебной деятельности обучающихся в методической помощи при возникающих затруднениях.

10.2. Контроль учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

10.3. Формы контроля самостоятельной работы студентов выбираются преподавателем из следующих вариантов:

*текущий контроль*

- устные ответы на вопросы;
- сообщения, доклады и д.п. (на практических занятиях);
- решение ситуационных задач по практикоориентированным дисциплинам;
- конспект, выполненный по теме, изученной самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- отчёты, дневники;
- тестирование;
- выполнение письменной контрольной работы.

*рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;*

- отчёт об учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статьи, тезисы выступления и др.
- публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации колледжа;
- представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

10.4. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной учебно – исследовательской и самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы: Интернет - конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

10.5. Результаты учебно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся могут быть опубликованы на сайте колледжа, в специализированных студенческих или научных, научно-методических изданиях, апробированы на научно-практических студенческих конференциях.

10.6. Контроль результатов внеаудиторной учебно – исследовательской самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен), может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

10.7. Критериями оценок результатов внеаудиторной учебно – исследовательской самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- умение обосновать и четко изложить ответ;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее

Приложение «А»

**Взаимосвязь и отличие различных видов учебно – исследовательской и самостоятельной работы студентов**

Признак	Реферат	Курсовая работа	Выпускная квалификационная работа.
1. Объем	Не менее 12. страниц печатного	Не менее 12-20 страниц печатного текста	Не менее 30 страниц печатного текста
2. Количество глав	Введение, I глава, заключение	Введение, 2 главы, заключение	Введение, 2-3 главы, заключение
3. Количество исследований	0	0-1	0-1-2-3
4.Аспектный анализ	Анализ теоретической литературы по теме исследования	Анализ литературы по: - теоретическому обоснованию темы; - передовому производственному опыту.	Анализ литературы по: -теоретическому обоснованию темы; - передовому производственному опыту;
5. Характер и объем исследования	Процесс производства исследуется в общем виде	Процесс производства исследуется теоретически и эксперимент проводится в одном направлении.	Процесс производства исследуется теоретически, эксперимент проводится в одном или нескольких конкретных направлениях.
6. Характер гипотезы		Единичная описательная гипотеза (предложение в виде описания причин и возможных следствий).	Объяснительная (предложение о возможном механизме взаимодействия причин и следствия).
7. Уровень познания сущности исследуемых явлений	Выявление конкретных научных точек зрения	Выявление причин и возможных следствий хода производственного процесса. Может быть вычленение личной позиции по поводу решения производственной проблемы.	Формирование взаимодействия — следственных связей в производственном процессе. Апробация методики разрешения проблемы.

8. Характер экспериментальной работы		-описание научного и практического производственного опыта. - опытная исследовательская производственная работа.	Производственный эксперимент.
9. Уровень обобщения		Обобщаются результаты опытной производственной работы в рамках отдельного исследования	Обобщаются результаты производственного эксперимента (комплексное исследование).

## Приложение «Б»

### Описание процесса проектирования

Название этапа	Содержание	Процедура
Подготовка к описанию проекта	Анализ наблюдаемой производственной ситуации.	1. Выбор критериев оценки производственной ситуации для осуществления адекватного анализа ситуации и последующего выделения проблемы и предмета проектирования. 2. Аналитическое описание студентом образовательной ситуации с выделением проблемы и предмета проектирования. 3. Подбор соответствующей выделенной проблеме литературы и ее последующий анализ.
Содержание проектной работы	Описание проекта	1. Методологическое описание выделенной на первом этапе производственной ситуации. 2. Описание научных оснований избранной проблемы на основании анализа литературы. 3. Системное описание задач и средств деятельности по прогнозированию результата и достижению цели.
Защита проектной работы	Представление проекта и его защита	1. Представление актуальности избранной проблемы в форме анализа производственной ситуации. 2. Представление целеполагания деятельности, его научных оснований. 3. Представление системы методологических задач и средств реализации деятельности. 4. Самооценка по процессу и результату проектирования. 5. Ответы на вопросы комиссии.









